

UNIVERSAL  
LIBRARY

**OU\_206129**

UNIVERSAL  
LIBRARY

శ్రీ విద్యాసాధన గ్రంథములు:—ప్రథమపుష్పము.

---

జర్జనీదేశ విద్యావిధానము.

—: క ర్త :—

డాక్టర్ చిలుకూరి నారాయణరావు,

ఎమ్ ఏ., ఎల్. టి., పిఎచ్. డి.

అనంతపురక శాకాలయందు సంస్కృతాంధ్ర కర్ణాటక  
భాషాధ్యాపకులు.

శ్రీ సాధన ముద్రాక్షరశాల, అనంతపురము.

1930.

సర్వస్వామ్యము.]

[వెల: ఒకరూపాయి.]

అంధ్రదేశము బాగుగాగుర్తించియు ఉన్నది. అది మనదేశ  
భాష, అనగా దేశములలో పండితపామరుల కందరికిన్ని తెలిసే  
భాష. అదే మన మాతృభాష. అనగా, మనతల్లుల వద్దనుంచి  
శిశుపాలతో నేర్చుకొన్న భాష.

ఈగ్రంథమునకు కలిగిన అదరమును చూచుకొని, ఇతర  
విజ్ఞానబోధకములయిన గ్రంథములను ప్రకటిస్తాము.

ప్రకాశకులు.



## విషయ సూచిక.

---

1. విషయప్రవేశము.	పుట. 1
2. వివిధ విద్యాసంస్థలు.	8
3. ప్రాథమిక విద్య.	17
4. “కింటర్ గార్టెన్” బడులు.	20
5. “గుంట్‌షూలె” లేక “ఐస్ హేట్ షూలె” సాధారణపాఠశాలలు.	25
6. ప్రారంభ విద్యాలయములు (ఫాక్‌షూలె)	30
7. పల్లెటూరిబడులు (ఫార్ షూలె).	46
8. ఉన్నత విద్య.	55
9. జర్మనీలోని ఒకఉన్నతపాఠశాల వర్ణనము	62
10. జర్మనీలోని పబ్లికువనతిపాఠశాలలు.	71
11. విశ్వవిద్యాలయములు, వృత్తికళాశాలలు.	82
12. ఇద్దపట్టణములలో విద్యార్థుల వసతులు.	116
13. జర్మనువిద్యార్థుల సహకారసంఘముల.	120
14. జర్మనీలో యువజన సంరంభము.	133
15. కార్మికవిద్య, పారిశ్రామిక విద్య.	136
16. వాణిజ్యవిద్య.	153
17. స్త్రీవిద్య.	160



18	ఉపాధ్యాయ శిక్షణము.	165
19.	జన్మను పరీక్షలు.	169
20.	జీతములు, పించనులు.	175
21.	వయస్సుమించినవారి విద్య.	177
22.	విద్యాఫరిశోధనాలయములు.	183
23.	బడులలోని వస్తుప్రదర్శనశాలలు.	189
24.	విశ్వవిద్యాలయములకున్న, పారిశ్రామిక కంపెనీలకున్నగల సంబంధము.	194
25.	ముగింపు.	196



జర్నీదేశ విద్యావిధానము.



శ్రీ

# జర్మనీదేశపు విద్యా విధానము.



అధ్యాయము ౧.

మధ్యకాలపు జర్మనీ దేశములో మూడు వందలకుపైగా పరగణాలు (States) ఉండేవి. వీటిలో కొన్ని ఛర్చి అధికారము క్రిందను, కొన్ని దొరతనము అధికారముక్రిందను ఉండేవి. ప్రాప్తి యాదేశము అభివృద్ధి పొందడము, ఫ్రాన్సుదేశములో విప్లవము జరుగడము, పందొమ్మిదో శతాబ్ద మధ్యభాగములో జాతీయతాభావము విజృంభించడము, ఈమొదలైన కారణములచేత బిస్మార్కు యువరాజు తన పలుకుబడి నుపయోగించి వేరువేరుగా ఉన్న చిన్నచిన్న పరగణాల నన్నటిని చేర్చి పెద్ద పరగణాలుగా చేయగలిగినాడు. 1870 సం॥లో 26 పరగణాలతో జర్మను సామ్రాజ్యము ఏర్పడినది. ఈపరగణాలన్నిటికిని ప్రాప్తి

నాయకురాలు. ఈ ఇరవైయారు పరగణాలలో ఒక్కొక్కదానికి ఒక్కొక్క పార్లమెంటు ఉన్నది. మూలప్రభుత్వము, అనగా జర్మను సామ్రాజ్యము, నకు 'రీచ్‌టాగ్' (Reichstag) అను ప్రత్యేక పార్లమెంటు ఉన్నది. దీనిలోని సభ్యులను ప్రజలే యెంచుకొంటారు. హాటివాటి జనసంఖ్యను బట్టిన్ని, ప్రాముఖ్యమును బట్టిన్ని, ఏపరగణావారు ఎందరు సభ్యులను ఎంచుకోవలెనో ఏర్పాటయి ఉంటుంది. ఈపార్లమెంటు అధ్యక్షుని ప్రజలే స్వయముగా ఎన్నుకొంటారు.

సైన్యము, పరదేశములతో సంబంధము, పోస్టాఫీసులు, రైళ్ళు, టెడలు, మొదలైన వాహనములు, - ఇవి మూలప్రభుత్వమునకు సంబంధించినవి. వీటిని మంత్రులు చూస్తారు. రైళ్ళ పరిపాలనము ప్రభుత్వముచేతిలోనే ఉంటుందిగాని ఇంగ్లాండులోవలె కంపెనీలఅధికారములోఉండదు. మూలప్రభుత్వమునకు సంబంధించని విషయములను ఆయా పరగణాల మంత్రులు చూచుకొంటారు. ఇండియాలోను ఇంగ్లాండులోను కొన్ని

పన్నులను మూలప్రభుత్వము వారున్నూ, కొన్ని  
టిని రాష్ట్రీయ ప్రభుత్వములవారున్నూ వసూలు  
చేస్తారు. జర్మనీలో ఆలాగుకాదు. మూల  
ప్రభుత్వమువారే పన్నుల నన్నిటిని వసూలుచేసి  
చట్టప్రకారము ఈపరగణాకు ఇంత అని ఆయా  
ప్రభుత్వముల ఖర్చులకు పంచివెట్టుతారు. పుర  
పాలక సంఘములవారు మాత్రము నాటకములు,  
సినిమాలు, మొదలైన వినోదముల మీదనున్నూ,  
పురములకు కావలసిన ప్రత్యేక సౌకర్యముల  
కోసమున్నూ, పన్నులను విధించుకోవచ్చును.

పెద్దపరగణాలు రాష్ట్రములుగాను, ఒక్కొక్క  
రాష్ట్రము జిల్లాలు (Bezirke) గాను, ఒక్కొక్క  
జిల్లా (1) గెమెండె (Gemeinde) (2) స్టాట్ట్  
(Stadt) అనే భాగములుగాను, విభజింపబడి ఉం-  
టవి. ఇవి ఇంగ్లాండులోని కౌంటీలు, బరోల  
కున్నూ, ఇండియాలోని తాలూకాలు పట్టణముల  
కున్నూ సరిపోతవి. బెర్లిన్ వంటి పెద్దపట్టణములకు  
రాష్ట్రములవలెగాదా ఉంటుంది.

జర్మనీ దేశములో మూలప్రభుత్వమునకు

విద్యతో సంబంధములేదు. ఆయా పరగణాలు తమ తమ విద్యాసంస్థలను తామే ఏర్పాటుచేసుకొని, తామే పరిపాలించుకోవలెను. ఇరవై యారు పరగణాలలోను ఒక్కొక్క పరగణాకు ఒక్కొక్క విద్యాంగమంత్రీ ఉంటాడు. అతను ఆపరగణా శాసనసభకు బాధ్యతగలిగి ఉంటాడు. ఆయా శాసనసభలు మూలప్రభుత్వమువారు ఏర్పాటుచేసిన సామాన్య సూత్రములకు లోబడి తమతమ చట్టములను ఏర్పాటు చేసుకోవచ్చును. ఉపాధ్యాయులను నియమించడములోగాని, విద్యా విధానములోగాని, విద్యార్థులను బడులలో చేర్చుకొనే విషయములోగాని, మూలప్రభుత్వమువారు జోక్యము కలుగజేసుకోరు.

జర్మనీదేశములో యూనివర్సిటీ విద్యార్థులు ఏదోఒక యూనివర్సిటీలోనే ఉండిపోరు. తమ అనుభవమును వృద్ధి చేసుకొనుటకు ఒక యూనివర్సిటీనుంచి మరియొక యూనివర్సిటీకి పోతూఉంటారు. అఖరు పరీక్షకుమాత్రము ఏదోఒక యూనివర్సిటీలో సిరవుడుతారు. అందు

చేత ఒకపరగణావారి యూనివర్సిటీలో ఆపరగణాలోని విద్యార్థులకంటె ఇతర పరగణాల విద్యార్థులే ఎక్కువమంది ఉండవచ్చును. ఇండియాలో వలె, ఒక యూనివర్సిటీ ప్రదేశపు విద్యార్థులను మరియొక యూనివర్సిటీవారు సాధారణముగా చేర్చుకొనక పోవడము లేదు. విశ్వ విద్యాలయముల న్నూ, ఉన్నత పాఠశాలలున్నూ మంత్రుల అధీనములో ఉంటవి. ప్రాథమిక పాఠశాలలు మాత్రము గెమిండె, స్టాట్స్ (తాలూకా బోర్డులు, పురపాలక సంఘములు) అధికారములో ఉంటవి. జర్మనీలోని విద్యాసంస్థల కన్నిటికిన్ని పెట్టుబడిపెట్టి పరిపాలించేవారు ప్రభుత్వమువారే. ప్రభుత్వము వారి సహాయమును పొందినవిన్ని, పొందనివిన్ని, ప్రైవేటుబడులు ఉన్నవిగాని అవి చాలా కొంచమే. విద్యా పరిశోధనలను చేయడమునకు మాత్రమే అవి పనికివస్తవి.

యూనివర్సిటీలమీద స్కూల్స్ ఇన్స్పెక్టర్లకు అధికారములేదు. మంత్రి తనకు బదులుగా వాటినిచూడడానికి క్యూరేటర్ (Kurator)



అను ఒక సివిలియను ఉద్యోగిని నియమిస్తాడు. ఈ ఉద్యోగి యూనివర్సిటీ పట్టాములో కాపురముండి తనకాలమంతా యూనివర్సిటీ పనిమీదనే ఉపయోగించవలెను. యూనివర్సిటీ వారికిన్ని మంత్రికిన్ని జరిగే ఉత్తర ప్రత్యుత్తరములు ఇతని ద్వారా జరుగవలెను. ఒక రాష్ట్రములో ఉండే ఉన్నత పాఠశాలలను స్కూలే కొల్లెగియమ్ (Schule Koilegeum) అనే ఇన్స్పెక్టర్ల సంఘము వారు విచారిస్తారు. ఈ సంఘములో ఆయా రాష్ట్రముల విస్తీర్ణముబట్టి ముగ్గురినుండి ఏడుగురు వరకు ఇన్స్పెక్టర్లుండవచ్చును. వీరు ప్రతి ఉన్నతపాఠశాలను ఏడాదికొకసారి అయినా తనిఖీ చేసి అబియ్యురిఎంటెస్ (Abiturienten) అనే తుదిపరీక్షను చేయవలెను. వీరు ఉపాధ్యాయుల పరీక్షలనుకూడా చేస్తారు. ఉన్నత పాఠశాలల ఉపాధ్యాయులకు జర్మనీలో ప్రత్యేకముగా ట్రయినింగుస్కూళ్ళు లేవు. సాధారణ పాఠశాలలలోనే ఉపాధ్యాయులకు ట్రయినింగు ఇస్తారు.

ప్రాథమిక పాఠశాలలమీద ప్రత్యేకముగా

ఒక ఇన్స్పెక్టరుంటాడు. ఇతను ప్రారంభవిద్యా  
 డైరెక్టరుకే తిన్నగా రిపోర్టు పంపుకొంటాడు.  
 ఉన్నత పాఠశాలల ఇన్స్పెక్టరుకు ఇతనులోబడి  
 ఉండ నక్కరలేదు. ప్రాథమికవిద్యను గెమెండ్  
 స్టాఫ్ (తాలూకా బోర్డు, పురపాలక సంఘము)ల  
 వారే చూచుకొంటారు. ప్రభుత్వమువారు ఆ  
 బడులకయ్యే ఖర్చును వీరి కిస్తారు. ఆయా గె-  
 మెండ్, స్టాఫ్ టులవారి అధీనములో ఉన్న బడుల  
 లోని ఉపాధ్యాయుల, విద్యార్థుల మొత్తమును  
 బట్టి గ్రాంటుల మొత్తమున్ను ఉంటుంది. ప్రాథ-  
 మిక పాఠశాలలు స్థానిక ప్రభుత్వములవారి అధీ-  
 నములో ఉన్నా, వాటిని ప్రభుత్వోద్యోగులే తనిఖీ  
 చేస్తారు.

ప్రాప్తిలోవలె ఒక్కొక్క మంత్రికింద.  
 అనేక డిపార్టుమెంటు లుంటవి. ఒక్కొక్క డిపార్టు  
 మెంటు ఒక్కొక్క డైరెక్టరుకింద ఉంటుంది.  
 మంత్రికివచ్చే ఉత్తరములన్నీ ఆయా డిపార్టుమెం-  
 టుల డైరెక్టరు చూస్తాడు. ఈ డైరెక్టరు మం-  
 త్రునికింద శాశ్వతోద్యోగులై ఉంటారు. వీరికి

ఏతరగతి పాఠశాలల సమాచారము తాము విచారింపవలసి ఉంటుందో అట్టి పాఠశాలలలో ఉపాధ్యాయత్వానుభవము ఉండి తీరవలెను.

## అధ్యాయము ౨.

వివిధ విద్యా సంస్థలు.

జర్మనీలో మొట్టమొదట పాఠశాలలను స్థాపించి పోషించినవారు ఛర్చివారు. కాని మార్టెన్ లూథరు, ప్రభుత్వమువారి అధికారముకూడ చర్చివారి అధికారమంత పవిత్రమైనదే అని ఒకసిద్ధాంతమును లేవదీసెను. దీనిని జర్మను ప్రజలు ఆమోదించిరి. ఇందువల్ల ఆదేశపురాజులకు బలముకలిగి, మతమును విద్యనుకూడ అభివృద్ధిచేయుటకు బాధ్యతనువహించిరి. ప్రస్తుత కాలములో ప్రభుత్వమువారే ప్రజలవిద్య విషయమై బాధ్యతను వహించున్నారు. ప్రభుత్వమువారే సమస్త విద్యా సంస్థలను స్థాపించి, బాగుగా ఆలోచించిన పదవి విద్యా విధానమును ఏర్పాటు చేస్తున్నారు.

జర్మను పిల్లలు సాధారణముగా ఆరేండ్ల వయస్సునరకు తమ ఇంట్లోనే చదువుకొంటారు. తల్లిదండ్రులు తమ పిల్లలచదువులను సరిగా చూచుకోలేనప్పుడు వాటిని కింటర్ గార్టెన్ (Kindergarten Schools) బడులకు పంపుతారు. తల్లిదండ్రులులేని పిల్లలనున్న, తల్లిదండ్రులు సరిగా చూడని పిల్లలనున్న, పోషణ గృహములకు పంపుతారు. ఈపోషణ గృహములను పురపాలక సంఘములవారు నడుపుతారు. నూటికి పదిమంది మాత్రమే పిల్లలు కింటర్ గార్టెన్ బడులకు పోతారు. ఆరేండ్ల నుండి పదేండ్లవరకూ వయసు గల పిల్లలందరున్న, గొప్పవారైనాసరే, వారి తల్లిదండ్రుల రాబడి ఎంతఅయినాసరే, చట్టముప్రకారము గ్రౌండ్ షూలే (Grund schule) లేక ఐక్ హేట్ షూలే (Einheit schule) అనబడే సాధారణ పాఠశాలలకు పోయి తీరవలెను. ఈ సాధారణ పాఠశాలలలో పిల్లలు జీతము లిచ్చుకోనక్కరలేదు. పేదపిల్లలకు అన్నము, బట్టలు, పుస్తకాలు కూడా ఇస్తారు.

పదేండ్ల వయస్సునకు పిల్లలను మూడు  
 తరగతులుగా ఏర్పాటుచేస్తారు. (1) ధనవంతు  
 లైన పిల్లలు ఉన్నత పాఠశాలలకు పోతారు.  
 ఇక్కడ వారు జీతములుచెల్లించవలెను. ఈ బడు  
 లలో తొమ్మిదేండ్లు చదువుకోవలెను; పందొమ్మి-  
 దోవట అబియ్యూయెంటె (Abiturienten)  
 అనే స్కూలుఫైనలు పరీక్షలో కృతార్థులై ఏదో  
 ఒక విశ్వవిద్యాలయములో చేరవచ్చును. (2)  
 అంత ధనికులుకానిపిల్లలు, మిట్టెల్ షూలె (Mittel  
 schule) అనే మాధ్యమిక పాఠశాలలలో చేరు  
 తారు. ఈబడులు ఉత్తమతరగతిలో చేరిన బోర్డు  
 స్కూళ్ళయి ఉంటవి. వీటిలో పదినుండి పద  
 హాలోయేడు వయస్సువరకూ ఆరు సంవత్సరములు  
 చదువుకోవలెను. ఈబడులలో కొంచెముజీతము  
 ఇచ్చుకోవలెను. కాని, తెలివిగల పేదవిద్యార్థు  
 లకు నూటికి పదినుండి వంతున ఉచితముగానే  
 విద్యనేర్పుతారు. (3) తక్కినపిల్లలు మొత్తము  
 పిల్లలలో మూడువంతులలో రెండు వంతుల మంది  
 ఉంటారు. వీరు పథ్నాలుగేండ్ల వయస్సువర

కున్నా పాదమిక పాతశాలలలోనే ఉంటారు. ఆతరువాత విద్యనేర్చుకోవలెననే నిర్బంధములేదు. పథాలుగేండ్ల వరకున్నా పిల్లలందరూ ఏదో విధమైన బడిలోనికి పోయితిరవలెను. ధననంతుల పిల్లలు ఉన్నత పాతశాలలకు పోయి జీతములు చెల్లించుకొని పదహారేండ్ల వరకో, పందొమ్మిదేండ్ల వయస్సువరకో, చదువుకొంటారు. ఐరోపాలోని చాలాదేశములలో నిర్బంధవిద్య పథాలుగేండ్ల వయస్సుతోనరి. కొన్ని దేశములలో కొంచెము తక్కువగాకూడా ఉన్నది. ఫ్రాన్సులో పండ్రేండేండ్లకే విద్య చాలించుకోవచ్చును. ఒక వర్షికు పరీక్ష ప్యాసైతే, పదకొండేండ్లకే మానుకోవచ్చును. ఇంగ్లాండుదేశములో ఈవయస్సు పదిహేనేండ్ల వరకూ హెచ్చించడానకు ప్రయత్నిస్తున్నారు.

జర్మనీ దేశములోని యీనిర్బంధ విద్య యొక్క గొప్ప ఏమిటంటే, మగపిల్లవాడు గాని ఆమెపిల్లగాని, పథాలుగేండ్లవరకున్నా నిర్బంధముగా చదువుకొని, తరువాత ఏదైనా ఒకవృత్తి నవలం

బించవలెననిఉంటే జీతములేకుండా ఆవృత్తిని నే-  
 ర్చుకొంటూ మూడేండ్లవరకున్న ఒక పాఠశాలమిక  
 విద్యాలయమునకో ఒక వృత్తివిద్యాలయమునకో  
 పోవలెను. ఆమూడేండ్లున్న చదువయినతరువాత  
 ఒకవృత్తికి సంబంధించిన షరీతు జరుగుతుంది.  
 దానిలో కృతార్థులైతే, జీతముగల ఒకఉద్యోగము  
 దొరుకుతుంది. ప్రాథమిక పాఠశాలలలో చదువు  
 కొన్న వ్యవసాయదారుల పిల్లలుకూడా ఉన్నత  
 గ్రామ విద్యాలయములకు పోవలెను. వాటిలో  
 వ్యవసాయము నేర్పుతారు. దుకాణముమీద  
 ఉండే పిల్లగాని పొలముమీద కూలి చేసుకొనే  
 నాళ్ళుగాని, పథ్నాలుగునుండి పదిహేడేండ్లు వయ-  
 -స్సునచ్చే వరకున్న ఒక వృత్తి విద్యాలయము  
 నకు పోయి తీరవలెను

మాధ్యమిక పాఠశాలలలో పదేండ్ల వయ-  
 స్సునచేరే మగపిల్లలు, ఆడపిల్లలుకూడా వాటిలో  
 ఆరేండ్లు చదువుకొన్న తరువాత ఈ క్రిందిరీతిగా  
 చేయవచ్చును.

(1) వారొక ఉన్నత పాఠశాలలో చేరి,

అక్కడ మూడేండ్లు చదువుకొని విశ్వవిద్యాలయమునకు పోవచ్చును.

(2) లేదా, వాణిజ్య దుకాణములోగాని ఒక పారిశ్రామిక సంస్థలోగాని చేరి, పని నేర్చుకొంటూ, మూడేండ్లు ఒక వృత్తి విద్యాలయములోనో, ఒక పారిశ్రామిక విద్యాలయములోనో, చదువుకోవచ్చును.

(3) వారు ఒక వృత్తి విద్యాలయములోనో పారిశ్రామిక విద్యాలయములోనో చేరి, తమ కాలముతా అక్కడనే వినియోగింపవచ్చును.

ఈ వృత్తిబడులలో పుస్తకవిద్య, అనుభవ విద్య కూడా నేర్చుతారు. ఆచదువు అయినతరువాత “గెసెల్లె ప్రూఫుంగు” (Gesselle prufung) అనే ఒకపరీక్ష ప్యాసుకావలెను. మంచి పనివాళ్ళుండే కొన్ని కార్ఖానాలలోనికి ఈ పరీక్ష ప్యాసయిన వారినే చేర్చుకొంటారు. అక్కడ మరీమూడేండ్లు అనుభవము కుదిరినతరువాత తిరిగి ఒకపరీక్ష జరుగుతుంది. అందులో ప్యాసయిన వాళ్ళకు “ఆచార్య” (Master) అనే పట్టా యి-



స్తారు. బడి వదలిపెట్టిన బాలుడుగాని, బాలికగాని, జీతములేకుండా ఏదయినా ఒక కార్ఖానాలో పనిచేయవచ్చును. కాని, పై “గెసెల్లె” పరీక్ష ప్యాసయితేనేగాని జీత మివ్వరు. “ఆచార్య” పట్నాను పొందితేనేకాని స్వంతముగా ఒక వృత్తిని అవలంబించడానికి వీలులేదు.

ఇక, పదేళ్ళవయస్సున ఉన్నతవిద్యాలయాలలో చేరే పిల్లలనుగురించి ఆలోచించుదాము. ఉన్నత విద్యాలయాలలో (High Schools) తొమ్మిదేండ్లు చదువుకోవలెను. సాధారణముగా పందొమ్మిదోయేట పిల్లలు ఈబడిలోని తుదిపరీక్షను (Abiturienten) ప్యాసవుతారు. అప్పుడు వారు కళలు, విద్యలు, శాస్త్రములు, వృత్తులు, నేర్చే విశ్వవిద్యాలయాలలో చేరుతారు. ఇంజనీరింగు, వర్తకము, వ్యవసాయము, అడవులు, వీటినిగురించి చెప్పే కళాశాలలు ప్రత్యేకముగా ఒక్కొక్కటి ఒక్కొక్క విశ్వవిద్యాలయమై ఉండి, సాధారణ పట్టాలను, డాక్టరు బిరుదమునుకూడా ఇవ్వవచ్చును. “అబిట్యురిఎంట్” (Abituri-

enten) పరీక్షకు బడిలో చదివికాని, ప్రయివేటుగా గాని ప్యాసయితేనేకాని, ఉన్నత పాఠశాలమీద కళాశాలలో ప్రవేశించడానికి వీలులేదు. ప్రయివేటుగా ప్యాసుకావడము కొంతగా నచ్చినది. ఈప్రియివేటు పరీక్షకు “ఇంటెలిజెన్సు టెస్టు” (Intelligence Test) అంటారు. డాక్టరు బిరుదమునకు ఆయా విశ్వవిద్యాలయాలలో నాలుగేళ్ళనుంచి ఏడేళ్ళ వరకు చదువుకోవలెను. తొమ్మిదేళ్ళున్న పూర్తిగా ఉన్నత విద్యాలయములో (High School) చదువుకోలేని విద్యార్థులు, మాధ్యమిక పాఠశాలలోనుంచి వచ్చేవారివలె ఉన్నత వృత్తివిద్యాలయాలలో (Secondary Technical Institutes) చేరవలెను.

వయస్సు మించినవారి విద్య ఈమధ్య చాలా అభివృద్ధిచెందినది. జ్ఞానాభివృద్ధిని కోరేస్త్రీ పురుషుల కోసము “ఫోక్ హోచ్ స్కూల్” (Volkhoch Schule) అనే ప్రత్యేక విద్యాలయాలను ఏర్పాటుచేసినారు. అచ్చటజరిగే ఉపన్యాసాలను వినడానికి జీతమిచ్చుకోవలెను. ఆ ఉప

న్యాయాల కందరున్న పోవలెననే నిర్బంధముకూడా లేదు. అయినా ఈబడులలోనికి జనసంఖ్యలో నూటికి ఒకరు విద్యార్థులుగా పోతూనేఉన్నారు.

మగపిల్లలకున్న, ఆడపిల్లలకున్న, ఉన్నత విద్యాలయాలు వేరువేరుగా ఉన్నవి. ఆడపిల్లల ఉన్నతవిద్యాలయాలకు “లిజెయమ్” (Lyzeum) అనిపేరు. ఇందులో ఆరేళ్ళు చదువుకోవలెను. ఈ ఆరేళ్ళు చదువయిన తరువాత బాలికలు (1) ఉన్నత పాఠశాలమిక పాఠశాలలో (Secondary Technical School) చేరవచ్చును. లేదా (2) గృహనిర్వాహకత్వమును నేర్ప వసతిగృహాలలో (Boarding Schools) చేరవచ్చును. లేదా (3) మరిమూడేళ్ళు “ఓబర్ లిజెయమ్” అనేబడులలో చదువుకొని, ఒక విశ్వవిద్యాలయములోనో, పాఠశాలమిక కళాశాలలోనో చేరవచ్చును.

— —

### అధ్యాయము 3.

#### ప్రాథమిక విద్య.

ప్రాథమికవిద్యకున్న, ఉన్నత విద్యకున్న భేదము కాల्పనికమేకాని, వాస్తవము కాదని క్రిందటి అధ్యాయములో తెలుపబడ్డది. ఈ అధ్యాయము నిమిత్తము ప్రాథమిక విద్యాలయాలంటే, ఆబడులలో జరిగే తుదిపరీక్ష విశ్వవిద్యాలయాలలోనికి ప్రవేశము కల్పించ నటవంటివి అని నిర్వచనము చేయవచ్చును.

ప్రాథమికవిద్య “గెమిండె”, “ప్రాడ్ట్” అనే స్థానికపరిపాలనమువారి చేతులలోనే ఉన్నదని మొదటి అధ్యాయములో చెప్పబడ్డది. ఈ ప్రాథమికవిద్యాలయాలకు సాధారణముగా డబ్బంతా మూలప్రభుత్వమువారే ఇస్తారు. ఆ విద్యాలయాలకు గ్రాంటులు, ఆయాబడులలోని ఉపాధ్యాయులసంఖ్యను బట్టి, విద్యార్థుల సంఖ్యనుబట్టిని ఉంటుంది. ఉపాధ్యాయులసంఖ్యను బట్టి మాత్రమే గ్రాంటులిస్తే, ప్రతి బడిలోను కావలసినంత మందికంటె ఎక్కువమంది ఉపాధ్యాయులు

యులు చేరుతారు. ఒక్క విద్యార్థులసంఖ్యను బట్టి మాత్రమే గ్రాంటు లిస్తే, బాలురసంఖ్య ఎక్కువఅయి, ఉపాధ్యాయులసంఖ్య తగ్గిపోతుంది. అందుచేత ఈ యిద్దరిసంఖ్యను బట్టిని గ్రాంటు లివ్వడమువల్ల హెచ్చుతక్కువలు రావు.

(1) కిండిర్ గార్టెన్ బడులు (Kinder Garten School).

(2) గ్రుండల్ షూలె (Grund Schule) లేక సాధారణ బడులు. వీటికి “ఎన్ హేట్ షూలే” (Einheit Schule) అనికూడా పేరు.

(3) ఫోక్ షూలె ( Volk Schule ) ఇవే బోర్డుపాఠశాలలు. వీటిలో పిల్లలు జీతము చెల్లించ నక్కరలేదు.

(4) మిట్టల్ షూలె (Mittal Schule) అనగా మాధ్యమిక పాఠశాలలు. (ఇవి ఫ్రాంసు దేశములోని “ఇకోలే ప్రైమేర్ సుపీరియార్” (Ecoles primaires superiours) అనే బడులకు సరిపోతవి. కాని వీటిలోని “గ్రుండల్ షూలె” లోని పిల్లలుమాత్రమే చేరవలెను. “ఫోక్ షూలె”

లోని వారికి ప్రవేశములేదు

పైరీతిగా ప్రాథమిక విద్యాలయాలు నాలుగు విధములుగా ఉన్నవి.

ఈ బడులన్నిటిలోని ఆడపిల్లలు, మగ పిల్లలుకూడా కలిసి చదువుకొంటారు. పట్టణాలలో పిల్లలసంఖ్య ఎక్కువగాఉన్న బడులలో ఆడపిల్లల నందరినీ ఒకభాగములోను, మగపిల్లల నందరినీ మరిఒక భాగములోను ఉంచుతారు. కొన్ని స్థలాలలో, ఆడపిల్లల బడులున్న, మగ పిల్లల బడులున్న, వేర్వేరుగా ఉంటవి.

మొత్తముమీద, ఆడపిల్లలకున్న, మగ పిల్లలకున్న నేర్పేవిద్య ఒక్కటే. కాని, మగ వారికి వడ్డంగము, కమ్మరము, పచ్చార్థవిజ్ఞాన శాస్త్రము, ఎక్కువగా నేర్పుతారు. ఆడపిల్లలకు వంట, కుట్టుపని, వృక్షశాస్త్రము ఎక్కువగా నేర్పుతారు. వేసే ప్రశ్నలలోను, చూపే బొమ్మలలోను కూడా మగబడులకున్న, ఆడబడులకున్న భేదమున్నది. ఆడపిల్లలబడులలో సాధారణముగా ఆడవాళ్ళే ఉపాధ్యాయులుగా ఉంటారు.

గ్రామ బడులకున్న, పట్టణపు బడులకున్న  
 చెప్పే విషయములసంఖ్య ఒక్కటేగాని, బోధన  
 చేసేతీరుమాత్రము వేరుగా ఉంటుంది రెండు  
 విధాల బడులలోను లెక్కలు చెప్పతారు గాని,  
 ఇచ్చేప్రశ్నలు మాత్రము వేర్వేరుగా ఉంటవి.  
 ఒకరీతి బడికి పనికివచ్చే పుస్తకము, రెండోరీతి  
 బడికి పనికిరాక పోవచ్చును.



### అధ్యాయము ౪.

“క్లింటర్ గార్డెక్” బడులు.

“క్లింటర్ గార్డెక్” అంటే జర్మనుభాషలో  
 “పిల్లలతోట” అనిఅర్థము. ఫ్రాబెల్ అనే గొప్ప  
 ఉపాధ్యాయుడు పిల్లలకు పుస్తకాలద్వారా విద్య  
 నేర్పకూడదనిన్నీ, ఆటలు, సరదాల మూలముగా  
 నేర్పవలసిన దనిన్నీ చెప్పి, ఇరవై ఆటలను కల్పించి  
 నాడు. వీటికి “ఫ్రాబెల్ బహుమానము” అని  
 పేరు. పిల్లలు ఈఆటలలో ఉత్సాహము చూపే  
 టట్లు అతడు చేసినాడు. వాటి మూలముగా

వానికి విద్యాభివృద్ధి చేసినాడు. ఫోబెల్ అనా-  
 తరము అతనిపద్ధతి ననుసరించినవారు, అతని అభి-  
 ప్రాయమును కనుక్కోలేక, అత జేబహుమానా-  
 లను ఏర్పరచినాడో వాటినే గుండిగా అవలంబించి-  
 నారు. అందుచేత పిల్లలకు వాటిలో ఉత్సాహ-  
 ము పుట్టకపోయినది. అటలమూలముగా విద్య-  
 నేర్పవలెననిన్నీ, పైనిర్బంధమేమీ విద్యావిషయ-  
 ములో పిల్లల కుండకూడదనిన్నీ, మాత్రమే ఫో-  
 బెలు అభిప్రాయము. మొన్నటి యుద్ధమునకు  
 పూర్వమే ఈబహుమానముమీద పిల్లలకు ఆసక్తి  
 పోయినది. అది చూచి, డాక్టరు మాంటిసోరీ  
 అనేఆమె మరిఒక పద్ధతిమీద పిల్లలకు కొన్నిఅట-  
 లను కల్పించినది. ఫోబెలు పద్ధతి మంచిదా,  
 మాంటిసోరీపద్ధతి మంచిదా, అనే విషయములో  
 ఇంకా వివాదము జరుగుతూనే ఉన్నది. పిల్లలకు  
 అవకాశము (Space) ధ్వని, రంగులు, పొడవులు  
 అనే విషయములనుగూర్చిన జ్ఞానము నివ్వడానికి  
 అనేకమైన పనిముట్లను కల్పించినది. ఆతరువాత  
 కొక్కెములు, గుండీలు మొదలయిన సాధారణ



మైన వస్తువులను తన విద్యాపద్ధతికి సాధనాలుగా ఏర్పాటు చేసినది. ఇప్పుడు జర్మనీలోను, ఇంగ్లాండులోనుకూడా, ఇవే బహుమానము లుండవలెననే అభిప్రాయము పోయినది. ప్రతి ఉపాధ్యాయురాలున్న, తన చుట్టుప్రక్కల కనుగుణముగాఉండే బహుమానాలను ఏర్పాటు చేసుకొంటుంది. ఫ్రోబెల్ పద్ధతి మంచిదేకాని, దానిని ఉపయోగించడములో తప్పులు చేస్తున్నారని విద్యాధికుల అభిప్రాయము. ప్రపంచ మంతటా ఫ్రోబెల్ ఏర్పాటుచేసిన బహుమానములే ఉండవలెననడము అతని అభిప్రాయానికి విరుద్ధము. ప్రతి ఉపాధ్యాయునియున్న తన బహుమానాలను పిల్లల తెలివి తేటలను బట్టి తానే ఏర్పాటు చేసుకోవలెను. ఈ బహుమానాలకోసము పయోగించే పదార్థములు బెడనలేకుండా, పిల్లలకు తెలిసినవై ఉండవలెను.

జర్మనీలో మాటికి పదిమంది పిల్లలు ఈ కింటర్ గార్టెన్ బడులకు పోతారు. తక్కిన తొమ్మిది మందిని తమ యిళ్ళలోనే చదువుకొంటారు

పట్టణాలలో కింటర్ గార్టెన్ బడులలోనికి పోయే వారి సంఖ్య ఎక్కువగా ఉంటుంది. ఈ బడులలోనికి పిల్లలను మూడేళ్ళ వయస్సున పంపిస్తారు. అక్కడ వారు ఆరేళ్ళవయస్సు వరకూ ఉంటారు. పిల్లలు చదవడానికి పుస్తకాలేమీ ఇవ్వరు. బొమ్మలు వ్రాయడము, లెక్కపెట్టడము, పాట పాడడము, పిల్లలు తమంతట తామే నేర్చుకొంటారు.

కింటర్ గార్టెన్ బడులకున్న ప్రాథమిక విద్యాలయాలకున్న ఎట్టి సంబంధమూ లేదు. రెండుబడులు మాత్రము అట్టివి వున్నవి. వాటిలో ఒకదానిలో విద్యావిషయమును బోధించే ఒక అధ్యాపకుడు (Professor) పోబెలు, మాంటిసారి పద్ధతులను ఎట్లు సమన్వయము చేయడమని పరిశోధనలు చేస్తున్నాడు. ఇంగ్లాండులో వలె కాక, జర్మను విశ్వవిద్యాలయాలకున్న బోధనాభ్యసన కళాశాలలకున్న సంబంధములేదు.

తలిదండ్రులు సరిగాచూడని పిల్లలకున్న, చెడుసహవాసమువల్లగాని, తలిదండ్రుల ముద్దు

చేతగాని చెడిపోయే పిల్లలకున్ను, మాత్రమే  
 ఈ కింటర్ గార్టెన్ బడులు పనికి వస్తవి.  
 ఆశ్శలోపు పిల్లలయెడట దేశపటము లుంచి  
 వ్రాత, చదువులను నేర్పి, వారి మనస్సులలో  
 ఆయా విషయములను క్రొక్కకూడదు. ఆయా  
 ఆటలను ఉపాధ్యాయునిలే ఏర్పాటు చేయవలెను.  
 అవి సాధారణముగా పిల్లలు బడులలోను బయ  
 టను చూచేవిగానే ఉండవలెను.

పిల్లల మొత్తముసంఖ్యలో నూటికి ఇరవై  
 ఇద్దరు ఈకింటర్ గార్టెన్ బడులలో చదువు కొం  
 టారు. కాని, ఈబడులలో చదువుకొనే పిల్లల  
 కంటె, ఇంటివద్ద చదువుకొనే పిల్లలే ఎక్కువ  
 తెలివి తేటలు గలవారని తెలియవస్తున్నది.



## అధ్యాయము ౫.

“గుంటూరు లోకి వెళ్ళిపోయి”

సాధారణ పాఠశాలలు

జర్మనుదేశ మంతా ఏకముగా ఉండవలె నంటే, ధనికులు పేదలు అనే భేదము లేకుండా అందరికీ సాధారణముగా బడులు ఉండవలెననిన్నీ కొద్దికాలములో ప్రారంభపరచినది కళాశాలా విద్యవరకు విద్య అంతా జర్మనుజనుల కందరికీ సామాన్యముగా ఉండగలదనిన్నీ, 1848 సం॥ ములో సేవెర్ను అనే రాజకీయవేత్త పలికినాడు. మొన్నటి యుద్ధసమయములో అనేక అంతరువుల మనుష్యులు సైనికులుగా ఒకరితో ఒకరు కలియ వలసివచ్చినది. అప్పటినుంచి ఆయా అంతరువుల మనుష్యులకు ఇంకాదగ్గరి సాంఘిక సంబంధము కుదురుకోవలసినదనే అభిప్రాయము దృఢపడినది. జర్మను చక్రవర్తి అయిన కెయిజరు ఇరవై యారు రాష్ట్రములను జర్మను సామ్రాజ్యములోనికి తెచ్చి, జర్మనీదేశమంతా ఒక్కటేదేశమనే ఊహను నెలకొల్పినాడు. కాని, యుద్ధము ముగియగానే,

ఆ ఐక్యమంతా చెదిరిపోయి, ఎప్పటివలె ఆయా  
 రాష్ట్రములు ప్రత్యేకముగా వీడిపోతవనే భయము  
 కలిగినది. అయినా, విద్యాసంబంధమైన ఐక్య  
 మత్య మొకటి ఈమధ్య తలచూపి, జర్మనుభాష  
 మాట్లాడే జనులందరున్న ఒకదేశమువారే అనే  
 భావము ప్రబలుతున్నది. ఈ ఐక్యమత్యము నిల  
 కడ పొందవలెనంటే, సాంఘిక విభేదములను పా-  
 టింపని సాధారణ విద్యావిధానమున్ను, సాధారణ  
 విద్యాలయములున్ను, కావలెను. 1920 సం॥లో  
 జర్మనుసామ్రాజ్య విద్యాసభకూడి, ఈభావమును  
 బలపరచి, దేశమందంతటా సాధారణ విద్యాలయ  
 ములు స్థాపితములు కావలెనని తీర్మానించినది.  
 ఆమరుసటి సంవత్సరము మూలప్రభుత్వ శాసన  
 సభలో (Reichstag) ఉన్నత విద్యాలయముల  
 లోని క్రింది నాలుగు తరగతులను తీసి వేయవల  
 సిన దనిన్ని, వాటిని వేరే ఏర్పాటుచేసి అందులో  
 ధనికులు పేదవారు అనే భేదముగాని, వృత్తులభేద  
 ముగాని పాటింపక, అందరుపిల్లలను చేర్చుకోవల  
 సినదనిన్ని, ఒక శాసనము చేయబడ్డది.

జర్మనీ దేశములో విద్యా పరిపాలనము మూలప్రభుత్వమువారిది కాదనిన్ని, అది రాష్ట్రీయప్రభుత్వముల వారిదనిన్ని, ఇంతకుముందు తెలుపబడినది. ప్రతి రాష్ట్రమున్ను తనబడుల పరిపాలనము నిమిత్తము కట్టుదిట్టమును చేసుకోవలెను. అందుచేత మూలప్రభుత్వ శాసనసభ (Reichstag) నిర్వచించిన పద్ధతిప్రకారము, ఆయా రాష్ట్రముల శాసనసభలవారు కూడా శాసనములను చేసుకొని, ఇప్పుడు దేశమం దంతటా ఈ సాధారణ విద్యాలయాలను స్థాపించినారు. ఇప్పు డీ ఉద్యమము ఒక్క జర్మనీదేశములో మాత్రమే మమలులో ఉన్నది. స్వీట్జరులాండు దేశముకూడా ఈపద్ధతి నామోదించినది. యుద్ధానికి పూర్వము బాలబాలికలను ఉన్నత విద్యాలయాలలోనికి ప్రవేశ పెట్టడానికి ఏర్పడిన “ఫార్ములే” అనబడే ప్రారంభవిద్యాలయాలు ఉన్నత విద్యాలయాలకు అనుబంధములుగానో, ప్రత్యేక విద్యాసంస్థలుగానో ఉండేవి. ఇప్పు డవన్నీ అంతరించిపోయినవి. ధనవంతులుగానీ, పేదవారుగానీ,

వారు ముందుముందు అవలంబింపబోయే వృత్తులతో సంబంధములేకుండా నాలుగేళ్ళు ఒక్కటే బడిలో చదువుకొని, ఒకటేరీతి విద్యను నేర్చుకొంటున్నారు. ఈ బడులకు “గుర్నీట్ షూలె” లేక ఫునాదిబడులని కాని, “ఎక్స్ హేట్ షూలె” లేక ఏకత్వ విద్యాలను ములనికాని పేళ్ళు. వీటిని ప్రారంభ విద్యాలయాలతో కలిపికాని, ప్రత్యేకముగాకాని, స్థాపించుతున్నారు. వీటిలో పిల్లలు జీత మివ్వ నక్కరలేదు వీటిలోని పేదపిల్లలకు పురపాలక సంఘములవారు ఉచితముగా తిండిపెట్టి పుస్తకాలిచ్చి, ఒకొక్కప్పుడు బట్టలు కూడా ఇస్తారు. పిల్లలందరున్న ఒక్కటేమోస్తరు దుస్తులు ధరించవలెననే నియమములేదు. కాని, పిల్లలదుస్తులను బట్టి వీరు గొప్పవారు, వీరు పేదవారు, అని తెలుసుకొనడము కష్టము. ఇప్పుడు ప్రపంచములో ప్రజలు తూడన్న సర్వసామాన్యస్వత్వమనే ఊహ ననుసరించే ఈ బడులు స్థాపితము లవుతున్నవి.

ఈ బడులను తల్లిదండ్రులు, పిల్లలు, ఉపాధ్యాయులు, అందరున్న మెచ్చుకొంటున్నారు.

ధనవంతుల పిల్లలు మిక్కిలి పేదవారి పిల్లలతో కలసి మెలసి, వారితోపాటే చదువుకొంటారు. వేర్వేరు అంతరపులపిల్లలు ఒకరితోఒకరు నేస్తము కలుపుకొంటారు. గొప్పవారి పిల్లలు తమ పుట్టిన దినములకు పేద పిల్లలను విందుకు పిలుస్తారు. మీదు మిక్కిలి గొప్పవారి పిల్లలకు తమలో తమకు పడదట! వారు దెబ్బలాడుకోకుండా వారి మధ్యను పేదపిల్లలను కూర్చోపెట్టవలసిఉంటుందట! కాని, ధనవంతులపిల్లలు, కార్మిక కుటుంబముల వారికంటె ఎక్కువ తెలివి తేటలు గలవారుగా ఉంటారట.

పాఠశ్రమములు, బోధన విషయములు, ఏవిషయము నెన్నెన్నిగంటలు బోధించడము, ఈ మొదలయిన వాటిని విద్యాంగమంత్రీ ఏర్పాటు చేస్తాడు. ఉన్నత విద్యాలయాల కనుగుణముగా ఈవిషయములు నిర్ణయింపబడుతవి. పిల్లలకు దినమునకు మూడుగంటలు మాత్రమే చదువు. వాగమునకు మూడుసార్లు పిల్లలు ఉపాధ్యాయులతో విహారాలకు పోతారు. బడిగదులలో కావలసిన



పటములున్న, ఇతర విద్యాసాధనములున్న కావ  
లసినన్ని ఉంటవి. పిల్లలు ఎత్తున గది గోడలకు  
నల్లని రంగుపూసి ఉంటారు. పిల్లలు నాటిమీద  
వ్రాసుకొంటారు. ఇందువల్ల ఒకతరగతి పిల్ల  
లలో సగముమంది ఒక్కసారిగా వ్రాసుకొన  
డానికి వీలవుతుంది.

### అధ్యాయము ౬.

ప్రారంభవిద్యాలయములు. (ఫోక్ షూల్)

జర్మనీ దేశములో బాలబాలిక లందరు  
నిర్బంధముగా ఆరేళ్ళ వయస్సునుంచి పదాలు  
గేళ్ళ వయస్సు వరకూ విద్య నేర్చుకొనవలెనని  
శాసన మున్నది. ఈ యెనిమిదేళ్ళలో మొదటి  
నాలుగేళ్ళున్న క్రిందటి అధ్యాయములో చెప్ప  
బడిన సాధారణ పాఠశాలలలో పదేళ్ళ వయస్సు  
వరకూ అందరునూ చదువుకొనవలెను. ఆ తరు  
వాత జీతము లిచ్చుకొని ఉన్నతవిద్యాలయము  
లలో చదువుకోలేనివాళ్ళు సాధారణ పాఠశాలల

లోనే మరినాలుగేళ్ళు చదువుకొంటారు. ఈ ప్రారంభ పాఠశాలలు (1) ఫోక్ షూలె (Volk schule) లేక ప్రజలబడులు (2) మిట్టెల్ షూలె (Mittel schule) లేక మాధ్యమిక పాఠశాలలు అని రెండు విధములుగా ఉంటవి. గ్రామాలలోని బడులకున్న పట్టణములలోని బడులకున్న కొంచెము భేదమున్నది. ఈ భేదము ముందు అధ్యాయములో తెలుపబడును.

మిట్టెల్ షూలె (Mittel schule).

మాధ్యమిక విద్యాలయములు.

దేశముయొక్క కార్మిక, వాణిజ్యభివృద్ధి కోసము కూలిపనివారికంటె ఎక్కువ వారున్న, కళాశాలలలో చదువుకొనిన వారున్నా అయిన ఒక తెగ జనులు కావలసివచ్చినది. అందుకోసము ఉచితవిద్య నిచ్చే బోర్డుస్కూళ్ళకున్న, ఉన్నత పాఠశాలలకున్న, మధ్యగా (మిట్టెల్ షూలె) అను మాధ్యమిక పాఠశాలలు ఏర్పాటైనవి. ఈ మాధ్యమిక పాఠశాలలకున్నా ప్రారంభ పాఠశాలలకున్న సంబంధము లేదు. అవి ప్రారంభ,

ఉన్నత పాఠశాలలకంటె వేరుగా ఉంటుంది. వాటి లోని విద్యావిధానము కూడా వేరుగా ఉంటుంది. మిట్టెల్ స్కూలె (Mittel schule) లోనికిన్ని ఫోక్ స్కూలె (Volk schule) లోనికిన్ని బాలురు పదేళ్ళ వయస్సున్నదేచేరినా మాధ్యమిక పాఠశాలలలో ఉపాధ్యాయులు ఎక్కువ విద్యానుభవము కల వారుగా ఉంటారు. వీటిలో సంవత్సరానికి ఎని మిది పౌనులనుండి పన్నెండుపౌనుల వరకు నామ కాగా పిల్లలు జీతము చెల్లించవలెను. ప్రారంభ పాఠశాలలలో ఉచితవిద్య నాలుగేళ్ళు నేర్పు తారు. మాధ్యమిక పాఠశాలలలో 6 ఏళ్ళు చదువుకోవలెను. ప్రారంభ పాఠశాలలలో మ -తము, జర్మనుభాష, రాజనీతిలో ప్రథమ పాఠ ములు, భూగోళశాస్త్రము, ప్రకృతి పరిశీలనము, అనుభవ పదార్థవిజ్ఞానశాస్త్రము, లెక్కలు, షేత్ర గణితము, చిత్రలేఖనము, సంగీతము, కసరత్తు, చేతిపనులు, తోటపని, -ఇవి బాలురకున్న ఇవి కాక బాలికలకు కుట్టపని, వంటలున్నూ నేర్పు తారు. ఈ ప్రారంభ పాఠశాలలలో నేర్పేవిష

యములే కాకుండా, మాధ్యమిక పాఠశాలలలో  
 ఒకటిగాని ఎక్కువగాని పరదేశభాషలును, చిన్ఠా  
 ఆవర్జాలు వ్రాయడమున్ను, పదార్థ విజ్ఞానశా-  
 స్త్రము, రసాయనశాస్త్రము, కొన్ని బడులలో జీవ  
 శాస్త్రముకూడా నేర్పుతారు. సామాన్యవిషయ  
 ములను బోధించే పద్ధతిలొకూడా భేదమున్నది.  
 వృద్ధమిక మాధ్యమిక పాఠశాలలను స్థానిక ప్ర-  
 భుత్వమువారే పరిపాలిస్తారు. మూల ప్రభుత్వ  
 మువారు వారికి గ్రాంటులిస్తారు. ఆ పాఠశాలల  
 లోని ఉపాధ్యాయుల సంఖ్యనుబట్టిన్ని పిల్లల సం-  
 ఖ్యను బట్టిన్ని గ్రామము ఉంటుంది గాని, బడుల  
 కన్నిటికిన్ని మొత్తముగ్రాంటు ఉండదు. ఈ  
 పద్ధతి ప్రకారము ఒకొక్కతరగతిలో చాలా ఎ-  
 క్కువమంది పిల్లలను చేర్చుకొనడముగాని, కావ-  
 లసినంతమందికంటె ఎక్కువమంది ఉపాధ్యాయులను  
 నియమించడముగాని జరుగదు. ఈ మాధ్యమిక  
 పాఠశాలలోని పిల్లలను పూర్వము యూనివర్సిటీ  
 లలో చేర్చుకొనేవారు కారు. కాని 1902 సం-  
 మున ఈ అడ్డంకిని తీసివేసినారు. ఇప్పటి విద్యాకర్

మము ప్రకారము పిల్లలు 16 ఏళ్ళ వయస్సున ఉన్నత పాఠశాలలలో చేరి, ఆబిట్యురియెంటెన్ (Abiturienten) పరీక్ష పాస్ అయిన విశ్వవిద్యాలయములలో చేరవచ్చును. ఈ మాధ్యమిక పాఠశాలలలోని పైతరగతులలో నాలుగు తరగతులున్నవి. పిల్లలు వాటిలో ఏదోఒక భాగములో చేరవచ్చును. ఒక మాధ్యమిక పాఠశాలలోని పైతరగతియొక్క పాఠక్రమము ఈక్రింద చూపబడినది.

విషయము.	సాధారణ భాగము.	పురాతనభాష భాగము	వాణిజ్య భాగము	పారిశ్రామిక భాగము
	(అ)	(ఆ)	(ఇ)	(ఈ)
1. మతము	...	2	2	2
2. జ్యోతిషభాష	...	5	5	6
3. ఇంగ్లీషు	...	4-5	3-5	3-4
4. కెంగ్చిభాష	...	5-6	3-5	3-4
5. లాటిను	...	లేదు	7	(ఇంగ్లీషు తీసు కోకపోతే లేదు)
6. భూగోళశాస్త్రము	...	2	2	2
7. చరిత్రము	...	2	2	2
8. లెక్కలు, గణితము	...	4	4	4
9. చిట్టాటఃరూలు, లేక శ్రుతగణితము	...	లేదు	2	3
10. ప్రకృతిశాస్త్రము	...	3-4	2-3	4-5
11. చిత్తరేఖనము	...	3	2	4
12. కవిత	...	3	3	3
13. చేతిపని తోటపని మొదలైనవి...	2[విచ్చిక్షము]	లేదు	2	2

జర్మనీదేశము జనసంఖ్య ఆరుకోట్ల ఇరవై లక్షలు. వీరిలో ఈబడులలో చదువుకొనే పిల్లల సంఖ్య 70 లక్షలు. వీరికోసము 54,500 ప్రాథమిక పాఠశాలలున్నవి. వీటిలో 1744 మాధ్యమిక పాఠశాలలు. చదువుకొనే ఆడపిల్లలసంఖ్య మగపిల్లలసంఖ్య సరిగా ఉంటుంది. మాధ్యమిక పాఠశాలలలోని పిల్లలు మొత్తములో నూటికి అయిదుమంది ఉంటారు. ప్రాథమిక పాఠశాలలలోని ఉపాధ్యాయులసంఖ్య 2,10,300 వీరిలో నూటికి ఇరవై యిద్దరు ఆడవాళ్ళు. సగటున ఒక ఉపాధ్యాయునికి 33 మంది పిల్లలు ఉంటారు.

మిశ్రితతరగతులు.

ఆడపిల్లలను మగపిల్లలను కలిపి ప్రాథమిక, మాధ్యమికబడులలో చదువుచెప్పడము విషయమై జర్మనీ దేశములో వివిధాభిప్రాయములున్నవి. కొన్నిబడులలో ఇద్దరినీకలిపే చెప్పతారు. గ్రామబడులలో ఇదితప్పనిసరి. చిన్నపట్టణాలలో ఆడపిల్లలు, మగపిల్లలు కలిపి ఒకటేబడిలో చదువుకొంటారుగాని, వారిని వేర్వేరు క్లాసులలో ఉంచు

తారు. పాఠక్రిమము (Time table) కోసము ఈరీతిగా చేస్తారట. ఈబడులలో ఆటలలోకూడా అడపిల్లలున్ను, మగపిల్లలున్ను ఒకరినొకరు కలుసు కోవడ ముండదు. పెద్దపట్టణాలలో సర్వసాధారణముగా అడపిల్లలకున్ను, మగపిల్లలకున్ను బతులు వేర్వేరుగా ఉంటవి.

ఒక్కను విద్యాపద్ధతి జయప్రదము కావడానికి మూలప్రభుత్వమువారు అచ్చువేసిపంపే పాఠక్రిమములు కాగణముకాదు ఆయా విషయాలను నేర్పే పద్ధతియే కారణము ఆ బతులలో ఏనిన్ని పఠనీయగ్రంథములు నిర్ణీతములుగా ఉండవు. ఉపాధ్యాయులు తమ పాఠములను తామే ఏర్పరుచుకోవచ్చును. కొత్త రాజకీయ వరిసితులనుబట్టి మూల ప్రభుత్వమువారు కొత్తగా పఠనీయ గ్రంథాలను ఏర్పాటు చేస్తున్నారు. ఉపాధ్యాయులు జ్ఞానమును పిల్లలలోనికి క్రుక్కరు. పిల్లలు తమంతట తామే ఆయావిషయాలను తెలుసుకొనేటట్లు సహాయము చేస్తారు. ఏదో ఒక విషయమును తానే కనుక్కొంటున్నాననిన్నీ, తన



లోనికి ఆజ్ఞానమును ఉపాధ్యాయుడు కుక్కలే  
 దనిన్నీ పిల్లలు ఉత్సాహ పడతారు. విద్య  
 పిల్లలజీవనానికి సంబంధించి ఉంటుంది కాని, ఎక్క-  
 డివో సంగతులను పిల్లలకు చెప్పరు. ఇంటి జీవన  
 మునకున్న, బడిజీవనమునకున్న వ్యత్యాసముం  
 డదు. పిల్లలు బడులలో ఒకకాల్పనిక ప్రపంచ  
 ములో ఉండరు. పిల్లల పరిశీలనశక్తిని అభివృద్ధి  
 చేయడమే అతిముఖ్యమనే సంగతని ఉపాధ్యాయు-  
 యులు మరచిపోరు. ఈ పరిశీలనశక్తిని అభివృద్ధి  
 చేయడానికి గ్రామపట్టణముల జీవనము, కార్మిక  
 జీవనము, మొదలయినవాటిని తెలిపే అనేక పట  
 ములను ఉపయోగిస్తారు. జంతువృక్ష జీవనమును  
 తెలుసుకొనడము, వాతావరణమును గురించి  
 తెలుసుకోవడముకూడా ఈబడులలో నేర్చుకొనే  
 టల్లు చేస్తారు.

యుద్ధమునకు పూర్వము కసరత్తు, కవాతు  
 నిర్బంధముగా చెప్పతూ ఉండేవారు. ఇప్పుడు  
 వాటికి బదులుగా ఆటలు, వ్యాయామక్రీడల  
 మీద హెచ్చుతగ్గ చూపిస్తున్నారు. బడిపిల్లలకు

ఆటస్థలముకోసము ఒక్క బెల్లెను పట్టణములోనే  
 ఎన్నో మిలియనుల పానులు ఖర్చు పెట్టినారు.  
 ఇంగ్లీషువారి విజయమునకున్న శీలమునకున్న,  
 వారి వ్యాయామక్రీడలే ముఖ్యకారణములని అను  
 కొనడము చేతనున్న, “వాటర్ల యుద్ధములోని  
 జయము ఈటనుబడి ఆటస్థలములలో కలిగినది,”  
 అనే మొదలయిన అభిప్రాయముల చేతనున్న,  
 ఈరీతిగా జర్మనులు వ్యాయామక్రీడలపైని ఎక్కువ  
 శ్రద్ధ తీసుకొంటున్నారు. బడిపిల్లలు విహార  
 యాత్రలు చేయవలసినదనే భావము పెరుగు  
 తున్నది. నెలకు ఒకసారిఅయినా బడిపిల్లలంద  
 రున్న శాస్త్రపరిశోధనల కోసము విహారమునకు  
 పోవలెను.

మత విద్య.

జర్మనీలో చాలమంది ప్రోటెస్టాంటు మత  
 స్థులలో, ఇవాంజెలికల్ మతస్థులలో అయి ఉన్నారు.  
 కొంచెముమంది రోమనుకేథలిక్కు మతస్థులున్న,  
 యూదులున్న కూడాఉన్నారు. మొత్తము జన  
 సంఖ్యలో రోమను కేథలిక్కులు నూటికి 30

మందిన్ని, యూదులు నూటికి 0.3 మందిన్ని ఉం  
 టారు. వీరద్దరికిన్ని ప్రత్యేకముగా బిడులున్నవి.  
 వీటిలో ఆయానుతస్థులే ఉపాధ్యాయులుగా ఉం  
 టారు. వీటికయ్యే ఖర్చులంతా మూలప్రభు  
 త్వమే భరిస్తుంది. రోమనుకాథోలిక్కులకు తమ  
 బోధనాభ్యసన కళాశాల న్నవి, కాని యూదు  
 లకులేవు. యూదులు కొంచెముమందే ఉండడ  
 మున్ను, వారున్న అక్కడక్కడచెదిరి ఉండడ  
 మున్ను, దీనికి కారణములు. చిన్న పట్టణాలలో  
 ప్రత్యేకముగా వీరికి బడులు పెట్టడానికి చాలినంత  
 మంది విద్యార్థులు లేకపోవడముచేత వీరి పిల్లలను  
 ప్రోబుస్తాంటు బడులలోనే చేర్చుకొంటారు.  
 మొత్తముమీద జర్మనీదేశములో ప్రోబుస్తాంటు  
 బడులలో చదువుకొనే రోమనుకాథోలిక్కు పిల్లలు  
 నూటికి 1.7 మందిన్ని, యూదులపిల్లలు నూటికి  
 0.4 మందిన్ని ఉన్నారు. రోమను కాథోలిక్కు  
 బడులలో ప్రోబుస్తాంటు పిల్లలు నూటికి 0.8  
 మందిన్ని, యూదులపిల్లలు నూటికి 0.1 మందిన్ని  
 ఉన్నారు. తరగతి ఉపాధ్యాయుడే మతవిద్య

చెప్పతాడు; కాని, అతని కిష్టము లేకపోతే, నేను  
 చెప్పనని నిరాకరించవచ్చును. అయినా అను  
 భవములో అట్లు నిరాకరించడము అరుదుగా  
 ఉన్నది. తల్లిదండ్రులు ఈ మతవిద్యాపాఠము  
 లకు తమ పిల్లలను పంపకపోవడానికిన్ని, అదేబడిలో  
 బడివేళలోకాక మరొక్కప్పుడు తమ మత  
 విద్యను చెప్పించడానికిన్ని హక్కుగలదు. మత  
 విద్య సామాన్యముగానే ఉంటుందిగాని, ఇట్లు  
 నమ్మవలెను, ఇట్లు నమ్మకూడదు, అని ఉండదు.  
 సాధారణముగా బైబిలుకథలున్న, చర్చిచరిత్ర  
 మున్న చెప్పతారు. యుద్ధమయిన తరువాత  
 సోషలిస్టు ప్రభుత్వమువారు బడులలోనుంచి మత  
 విద్యను కేవలము తీసివేయడానికి ప్రయత్నించినారు  
 బవేరియా రాష్ట్రములో సిముల్టాన్ స్కూల్ (Simul-  
 tan schule) అనే మిశ్రమపాఠశాలలను ఏర్పా  
 టుచేసినారు. ఇవి కొత్తమోస్తరు బడులు.  
 వీటిలోనికి ఏమతమువారినినైనా చేర్చుకొంటారు.  
 అన్ని విషయాలున్న అందరికీ సామాన్యముగానే  
 నేర్పుతారుగాని, మతమునకు మాత్రము ప్రత్యేక

ముగా ఉపాధ్యాయుడుంటాడు. కేథోలిక్కు పిల్లలను బడులలో కేథోలిక్కు పురోహితుడు బోధిస్తాడు. యూదుపిల్లలను ఆస్థలములో వారి పురోహితుడైన “రబ్బీ” ఉంటే, అతనికిన్ని, ప్రోటెస్టాంటుపిల్లలను ఆస్థలములోని ప్రోటెస్టాంటు పురోహితునికిన్ని ఒప్పచెప్పతారు. బడి పెద్దదయితే, బడిలోనే ఎల్లకాలమున్న పనిచేయడానికి ఒకనిని నియమిస్తారు. మతేతర విషయాలను బోధించడానికి వారివారి మతములతో నిమిత్తము లేదు.

ఈ ఏర్పాటును కేథోలిక్కు పురోహితులు ఒప్పుకోక, ఈసిమలైక్ షూలెను గర్హించి, పిల్లలను ఆబడులలోనుంచి తీసివేయవలసినదని తల్లిదండ్రుల కుద్బోధము చేయడము ప్రారంభించినారు. ఈబడులు మతమును ప్రోషించేవి కావనిన్ని, వాటిలో భూగోళశాస్త్రము, చిత్రలేఖనము, సంగీతము, మొదలయిన విషయాలను రోమను కేథోలిక్కు మతము ప్రకారము నేర్పలేదనిన్ని, వీరి ఆక్షేపణము. 1922 సం॥రము జనవరి

సెలలో జరిగిన చర్చలో, ఒక కేఫాలిక్కుసభ్యుడు గణితమును రోమనుకేఫాలిక్కు మతము ప్రకారము నేర్పవలసినదని చెప్పగా, హెర్ హిఫ్ మా అనే కమ్యూనిస్టు సభ్యుడు మతవిద్యయే కూడదని వెక్కిరిస్తూ గొప్ప ఉపన్యాసము చేసినాడు. ఈ చర్చనుబట్టిన్ని, ఇతర చర్చలను బట్టిన్ని, బడులలో మతవిద్య విర్బంధముగా నిలిచిఉన్నది. కాని, బైబిలుబోధనము, బైబిలుకథలు, చర్చిచరిత్రములను మాత్రమే నేర్పుతారు. ఏమిసమ్మవలెను, అనే విషయమును బోధించరు. ఇప్పుడు సాధారణ విషయాలను బోధించే ఉపాధ్యాయులే మతమునుకూడా బోధిస్తారు. మతవిద్యలేని బడులు కూడా ఉన్నవి. వీటి ఖర్చుకూడా మూలప్రభుత్వమువారే భరిస్తారు.

బడుల తనిఖీ

“గెమెండ్”లకున్న “స్టాడ్టు” లకున్న ఒకొక్క మండలమునకు ఒకొక్క ఇన్స్పెక్టరును విద్యాంగమంత్రి నియమిస్తాడు. అతడు సంవత్సరమున కొకసారి అయినా బడులను తనిఖీ చేయ

వలెను. అతడు ఉపాధ్యాయ సభలను కూర్చి, ఆయావిషయాలలో సరికొత్త బోధనపద్ధతులను గురించి తెలుపుతాడు. తన మండలములోగాని, దగ్గరగల మరిఒక మండలములోగాని విద్యావిషయమై జరుగుచూడెన్న పరిశోధనలను చూడడానికి ఉపాధ్యాయులను పిలుచుకపోతాడు. ఉపాధ్యాయులకు మంచి సలహాలివ్వడానికి అతడు బహులను తనభి చేస్తాడుకాని, వారిదోషములను మాత్రము చూపడానికికాదు. అతడు ఉపాధ్యాయుల తప్పులను గురించి రిపోర్టుచేయడు. దానికి బదులుగా తానే ఒకతరగతికి తీసుకొని ఏలాగు పాఠములు చెప్పవలెనో స్వయముగా చూపుతాడు. తన క్రిందివారి దోషాలను రిపోర్టులో చూపడము సులభమేకాని, మంచి బోధనపద్ధతిని స్వయముగా అవలంబించి చూపడము కష్టముగదా!

వెస్పర్ గుంగ్ సప్త. (శిశుపావణశాఖ)

ఐరోపాఖండములోని అన్ని దేశాలలోను మ్యునిసిపాలిటీలలోను, జిల్లాబోర్డులలోను, శిశుపావణశాఖ లున్నవి. కాని, ఆశాఖలు జర్మనీదేశ

ములో మంచి పద్ధతులమీద నడుస్తున్నవి. ప్రతి మ్యూనిసిపాలిటీలోను శిశుపోషణశాఖ ఉంటుంది. ఇంగ్లాండులో ఈపని ప్రభుత్వమువారుకాక, ప్రయివేటు సంఘములవారు చేస్తారు. శిశువు పుట్టగానే ఆసంగతి మ్యూనిసిపాలిటీవారికి తెలియజేయవలెను. వెంటనే ఒక మ్యూనిసిపలు దాదివచ్చి తలిదండ్రులు శిశువుకు సమకూర్చలేని సదుపాయములన్ని చేస్తుంది. శిశువు అనాథలయినా తలిదండ్రులు దానిని సరిగాచూడక హింసించినా, సరిఅయిన ఆహారము, దుస్తులు లేకపోయినా, వెంటనే ఆశిశువును ఒక శిశుపోషణ గృహమునకు (Nursing Home) పంపుతారు. ఈ శిశుపోషణ గృహములలోని పిల్లలను దగ్గరగాఉన్న కింబర్ గార్బెర్స్ బడులకో, ప్రైవేట్ పాఠశాలలకో పంపుతారు. ఆపిల్లతండ్రి బ్రతికిఉంటే, ఆశిశువు పోషణమునకు అతడుకొంతసామ్మె ఇచ్చుకోవలెను. ఈ శాఖవారు ప్రైవేట్ పాఠశాలలలోని పిల్లల శ్రేయస్సునుకూడా గమనిస్తూ ఉంటారు. బడికాలములో పిల్లలకు ఉచితముగా తిండిపెట్టడమే కా-



కుండా, కొన్ని సమయాలలో పుస్తకాలు, బట్టలు కూడా ఇస్తారు. పేదపిల్లలకు ఉచితముగా వైద్యమును చేస్తారు.



## అధ్యాయము 2.

పల్లెటూరి బడులు. (ఫార్ షూలె)

యుద్ధసమయమున జర్మనీలో వ్యవసాయము చాలా అభివృద్ధి చెందినది. పూర్వము పశువులమేతకు వదలిపెట్టినభూమి ఇప్పుడు సాగులోనికి వచ్చినది. చాలాకాలమువరకు జర్మనులు తమ దేశములా పండే పంటలమీదనే బ్రతకవలసి వచ్చినది. అందుచేత వ్యవసాయమును గురించి శాస్త్రీయపద్ధతుల ప్రకారము పరిశోధనలుచేసి, ఆశాస్త్రజ్ఞానమును పండ్లు, కూరగాయలు, ఖాస్యములు, ఎక్కువగా మునుపటికంటె బాగుగా ఏలాగు పండించడమో అనే విషయమునకు వినియోగించినారు. ఇంగ్లాండ్ లో వ్యవసాయము వల్ల అంతలాభములేదు. గనుక, వారు పొల

ములను పశువులమేత బీళ్ళుగా మార్చుకొంటారు. అందుచేత పల్లెటూళ్ళజనము క్రమక్రమముగా పట్టణాలలోనికి వచ్చేస్తున్నారు. కాని, జర్మనీలో అట్లుకాదు. జర్మనులకు వ్యవసాయము లాభ కరముగాఉన్నది. వ్యవసాయదారులకు తమపనికి అంటిపెట్టకొని ఉండడమే ఇష్టము. పూర్వము జంతువులనుంచి మాత్రమే తయారయ్యే చాలా వస్తువులను జర్మనులు వృక్షములనుంచి కూడా తయారుచేయడము నేర్చుకొన్నారు. అందుచేత వారు అడవులను పెంచడములో ఎక్కువ శ్రద్ధ వహించి, ఎంతో అభివృద్ధి పొందినారు. అనేక జర్మను విశ్వవిద్యాలయాలలో అడవిశాఖలను ఏర్పాటు చేసినారు. ప్రత్యేక వ్యవసాయకళాశాలలను అభివృద్ధి చేసుకొన్నారు. పరిశోధనముల కోసము లెక్కలేనన్నిపొలములు లేచినవి. ఆరేసి గ్రామములకు ఒకొక్క పరిశోధన క్షేత్రమున్నది. జర్మనీలో కొన్ని పల్లెటూళ్ళుకలసి ఒక గెమెండ్ అను పేరుకలిగిఉంటవి. ఒకొక్క మండలమునకు ఒకొక్క నూకాళ్ళ ఇన్స్పెక్టరు ఉంటాడు. ఆ

మండలములోని పల్లెటూరి బడులన్నీ అతని పరి  
 శాలనములో ఉంటవి. ఒకానొక మండలములో  
 75 పల్లెటూళ్ళున్నవి. వాటిలో జనసంఖ్య 40000  
 ఉన్నది. వీటిలో ప్రతిపల్లెటూరికి ఒకబడి ఉన్నది.  
 ఈబడులలో నిర్బంధముగా వయస్సు పథాలు  
 గేండ్లవరకు చదువుచెప్పతారు. కొన్ని బడులలో  
 ఒకొక్క తరగతికి, ఒక్కడే ఉపాధ్యాయుడు  
 ఉంటాడు. పిల్లలసంఖ్య అరవైకి పైబడితే మరి  
 ఒక ఉపాధ్యాయుడిని నియమించవచ్చును. ప్రస్తు  
 తము పిల్లలసంఖ్య ఎక్కువగానే ఉన్నదికాని, ధన  
 లోపముచేత అంతకంటె తక్కువమంది పిల్లలకు  
 ఒక ఉపాధ్యాయుడిని ఏర్పాటుచేయడానికి వీలు  
 లేకున్నది. (కొన్నిదేశాలలో, ఒక్కడే ఉపా  
 ధ్యాయుడండే బడులలోని పిల్లలను రెండుతండా  
 లుగా విభాగించి, ఒకతండావారికి సోమ, బుధ,  
 శుక్రవారములలోను, రెండోతండావారికి మంగళ,  
 గురు, శనివారములలోనున్న చదువుచెప్పతారు.)  
 జర్మనీలో ఒకబడిలో 62 పిల్లలుకూడా ఉన్నారు.  
 ఒకొక్క మండలమునకు ముగ్గురువైద్యులున్ను,

ఇద్దరు చంతవైద్యులున్ను ఉంటారు. వీరు నెలకొకసారి ప్రతిబడికి పోయి తనిఖీచేస్తారు. బడిలో ప్రవేశించేటప్పుడు, ప్రతివిద్యార్థినిన్ని వైద్యుడు సంపూర్ణముగా తనిఖీచేసి, ఒకఫారములో తాను పరీక్షించిన విషయాలన్నిటినీ వ్రాసి ఉంచుతాడు.

వైద్యుడు ప్రతిబడినీ నెలకొకసారిఅయినా పరీక్షించి, రోగములుగాని అంగవైకల్యముగాని గల పిల్లలను “హిల్ఫ్ స్కూలె” (Hilf schule) అనే ప్రత్యేక విద్యాలయానికి పంపుతాడు. గుడ్డి, చెవుడు, మూగ పిల్లలకున్న, రోగిష్టి పిల్లలకున్న, మందమతులకున్న, ప్రత్యేక పాఠశాల లున్నవి. ఈ పాఠశాలలలో పూర్వము నిర్బంధపాఠక్రమము లేకుండెను గాని, 1924 సం॥ములో ఒకొక్కరీతి బడికి ఒకొక్కరీతి పాఠక్రమమును విద్యాంగమంత్రి ఏర్పాటుచేసినాడు. ఈ బడిలలో పిల్లలు ఎట్లు అభివృద్ధి పొందుతున్నారో జాగ్రత్తగా కనిపెట్టుతూ ఉంటారు. జర్మనీదేశములో మందమతులైన పిల్లలకోసమే కాకుండా అసాధారణప్రజ్ఞగల పిల్లలకు కూడా ప్రత్యేకవిద్యాలయము లున్నవి.

ఈ పల్లెఱ్ఱురిబడుల ముఖ్యలక్షణము, వా-  
 టిగో నేర్పే విషయములు కాదు. ఆయా విషయా-  
 లను నేర్పే పద్ధతియే గమనింపదగినది. ఉదా-  
 హరణానికి, అన్ని బడులలోను గణితము నేర్పు-  
 తారు గాని ఒకొక్కరీతిబడిలో ఒకొక్కతీరు  
 లెక్కలుచెప్పతారు. ఒకొక్కరీతి బడికి ప్రత్యే-  
 కముగా పఠసీయగ్రంథాలు వ్రాస్తారు. ఏవో  
 ప్రాత్ర విషయాలమీదను, జీవితానికి అవసరము  
 లేని విషయాలమీదను కాలము వృథాచేయరు.  
 పిల్లల నిత్యజీవనానికి సంబంధించిన కొన్ని విషయా-  
 లను ప్రత్యేకించి, వాటిని గురించి మాత్రమే  
 చెప్పతారు. ఉదాహరణానికి, పొలములను స్వ-  
 యముగా కొలిపించి, విత్తులఖరీదును, పండిన పంట  
 ఖరీదును పిల్లలచేత కట్టిస్తారు. ఇల్లే, ఇతర విష-  
 యాలలోకూడాను. చిత్రలేఖనము, చరిత్రము,  
 భూగోళశాస్త్రము, వాచకపుస్తకాలు, ఇవన్నీ గ్రా-  
 మజీవనముమీద పిల్లలదృష్టి నిలిచేటట్లు చేస్తవి.  
 ఈపల్లెఱ్ఱురిబడుల ఉపాధ్యాయులను ఆచుట్టుపట్ల  
 వారినే నియమిస్తారు. వారికి ఆయాగ్రామాల

పరిస్థితులు తెలిసిఉంటవి. ప్రతిబడికిన్ని ఒక పెద్ద  
తోట ఉంటుంది. ఒకొక్కపిల్లవాడు సాగుచేయ  
డానికి కొంతస్థలము ఏర్పాటుచేస్తారు. వాడు  
తా నొక్కడేకాని, ఇతరులతో కలిసికాని, దానిని  
సాగుచేస్తాడు. తన స్థలములో పండించుకొన్న  
దానిని పిల్లవాడు ఇంటికి తీసుకొని పోవచ్చును.  
ఇంట్లోనుంచి కొన్ని పల్లెటూరిబడులలో కొన్ని  
సంఘములవారు కలిసి భూములను సాగుచేసే  
పద్ధతి జర్మనీలోలేదు.

ఉపాధ్యాయుడు పిల్లలను వారమున కొక  
మూరి పరిశోధన క్షేత్రములకు తీసుకొనిపోయి,  
వ్యవసాయశాస్త్రములో సరికొత్తగా కనిపెట్ట  
బడిన విషయాలను పిల్లలకు బోధచేస్తాడు. బడు  
లలో వ్యవసాయము విషయమై సామాన్యోప-  
న్యాసము లిస్తారు. వీటిని పిల్లలు తలదండ్రిలు  
కూడావచ్చి వినవచ్చును. పల్లెటూరి ప్రారంభ  
పాఠశాలలలో వ్యవసాయమును ప్రత్యేకవిషయ  
ముగా చెప్పురుగాని, విద్య వ్యవసాయముదారినే  
పట్టి ఉంటుంది. పాఠ్యపుస్తకనిర్ణయము, ఉపాధ్యా

యులు చెప్పే చదువుబడులలో చేసే వ్యవసాయము, వ్యవసాయక్షేత్రములకు తరుచుగా పోయిచూడడము, వ్యవసాయము, పండ్లచెట్లకృషి మొదలయిన విషయములగురించి ఉపన్యాసాలు, ఇటువంటివాటి చేత ఈపాఠశాలలలోని విద్య వ్యవసాయరీతినే అవలంబిస్తుంది. వ్యవసాయవిషయములను గురించిన శాసనములనుకూడా పిల్లలకు బోధిస్తారు. కోతల కాలములో పల్లెటూరిబడులకు ఎక్కువ సెలవు లిస్తారు.

పథానుగేండ్ల వయస్సుతో పిల్లలకు నిర్బంధవిద్య అయిపోతుంది. అష్టాశువారు పొలాల మీద పనిచేసుకొంటారు. ఇదే వారివ్యవసాయ విద్యకు ప్రారంభ మనుకోవచ్చును. దేశశాసనము ప్రకారము ప్రతిబాలుడున్న బాలికయున్న మరి రెండేళ్ళు ఉన్నతగ్రామపాఠశాలలలో (డోర్ఫ్ ఫోక్ హాచ్ షూలె ( Dorf Volkhoch schule ) చదువుకోవలెను. ఈబడులో (1) ఒక్కనుభాష (2) గణితము (3) క్షేత్రగణితము (4) చిత్రలేఖనము (5) చరిత్రము, అనుభవశాస్త్రము (6) భూ

గోళశాస్త్రము (7) కసరత్తు (8) గాత్రసంగీతము  
 (9) పదార్థ విజ్ఞానశాస్త్రము (10) సాధారణ,  
 విశేష వృక్షపోషణము (11) రసాయనశాస్త్రము  
 (12) మొక్కలను గురించిన శాస్త్రము (13) జం  
 తుశాస్త్రము (14) కూరగాయలు, పండ్లు పండిం  
 చడము (15) చిత్తా ఆవర్ణాలువ్రాయడము (16)  
 జంతువుల గురించినబోధన— అనే విషయాలను  
 నేర్పుతారు. ప్రతి విద్యార్థిని (1) సాధారణ  
 వ్యవసాయము (2) తోటలుపెంచడము, లేక (3)  
 కూరగాయలు, పండ్లు పండించడము, అనే విష  
 యాలలో విశేష జ్ఞానమును సంపాదించవలెను.  
 చలికాలములో వ్యవసాయపు పనులెక్కువగా  
 ఉండవుగనుక, ఈబడులు సాధారణముగా చలి  
 కాలములో ఉంటవి. ఈ బడులను డెన్నార్కు  
 దేశములోని పల్లెటూళ్ళబడుల మాదిరిగా జర్మి  
 నులు ఏర్పాటు చేసుకొన్నారు. కాని, వాటికీ  
 వీటికీ కొన్ని ముఖ్యభేదము లున్నవి.

(1) జర్మనీలో ఈబడులలో పిల్లలు నిర్బం  
 ధముగా చదువుకోవలెను. డెన్నార్కులో విచ్చి



కము, నిర్బంధములేదు.

(2) డెన్మార్కులో ఈబడులు వసతిగృహములుగా ఉంటవి. జర్మనీలో ఇవి పగటిబడులు మాత్రమే ఉంటవి.

(3) డెన్మార్కులో విద్య వ్యవసాయవాసనగలిగి ఉంటుంది. జర్మనీలో వ్యవసాయమును ఎక్కువగా నేర్పుతారు.

ఈ బడులు డెన్మార్కులోకంటే జర్మనీలో ఎక్కువగా ఉన్నవి. 75 పల్లెటూళ్ళకు ఇటువంటి బడులు 30 ఉన్నవి.  $2\frac{1}{2}$  చదరపు మైళ్ళకు ఒక బడి ఉన్నది. ఈ బడులు పరిశోధనక్షేత్రములకు అనుబంధములుగా ఉంటవి.

---

## అధ్యాయము ౮.

### ఉన్నత విద్య.

జిమ్నీసియమ్ (Gymnasium), రియల్ జిమ్నీసియమ్  
(Real Gymnasium), ఓబర్ రియల్ షూలె  
(Ober Real schule), జౌఫ్ బౌ షూలె  
(Aufbau schule).

జర్మనీలో పిల్లలందరున్న సామాన్య విద్యా  
లయాలలో నాలుగేళ్ళు మొట్టమొదట నిబ్బంధ  
ముగా చదువవలెనని మూడో అధ్యాయములో  
తెలుపబడ్డది. ఉన్నత పాఠశాలలలోనికి పిల్లలను  
పదేళ్ళ వయస్సున చేర్చుకొంటారు ఇక్కడ  
వారు తొమ్మిదేళ్ళ చదువుకోవలెను. ఈక్లాను  
లకు వరుసగా సెక్స్టా (Sexta) క్వైన్టా (Quinta)  
క్వాన్టా (Quarta), ఉంటర్ టెర్షియా (Unter  
tertia), ఓబర్ టెర్షియా (Ober tertia), ఉం-  
టర్ సెకుండా (Unter sekunda), ఓబర్ సెకుం  
డా (Ober secunda), ఉంటర్ ప్రైమా (Unter  
prima), ఓబర్ ప్రైమా (Ober prima) అని  
పేళ్ళు. విద్యార్థుల మొత్తము సంఖ్యలో నూటికి

12 మంది ఈ ఉన్నతపాఠశాలలలో చేరుతారు. పట్టణాలలో ఈసంఖ్య ఎక్కువగా ఉంటుంది. ఒక పట్టణ సాధారణ పాఠశాలలో నూటికి 30 మంది ఉన్నతపాఠశాలలో చేర నిశ్చయించుకొన్నారట. ఈ ఉన్నత పాఠశాలలసంఖ్య 2,400; ఇందులోని విద్యార్థులసంఖ్య 8,00,000. పెద్ద ఉన్నత పాఠశాలలో 800 మంది పిల్లలుంటారు. ఉపాధ్యాయులసంఖ్య 42,561; వీరిలో నాలుగోవంతు మంది ఆడవాళ్ళు. ఉన్నత పాఠశాలలు నాలుగు విధములుగా ఉంటవి.

(1) జిమ్నేసియములు (Gymnasiums): ఇవి పురాతన పద్ధతుల ననుసరించేవి. వీటిలో లాటిను, గ్రీకు, అనే ప్రాచీనభాషలను నిర్బంధముగా నేర్పుతారు. ఇప్పుడు ఫ్రెంచిభాషకంటే, ఇంగ్లీషును ఎక్కువగా చెప్పుతున్నారు.

(2) రియల్ జిమ్నేసియమ్ (Real Gymnasium): ఈబడులలో గ్రీకుభాష నేర్పరు గాని, లాటినుభాష నిర్బంధము. గ్రీకు భాషకు బదులుగా ఇప్పటి యూరోపియను భాషలను నేర్పు

తారు. ఇవిగాక వృక్షశాస్త్రమును, జాతుశాస్త్రమును బోధిస్తారు.

(3) ఓబర్-రియల్ స్కూలు (Ober-realschule): ఈబడులలో నవీనశాస్త్రములు ఎక్కువగా నేర్పుతారు. లాటిను, గ్రీకుభాషలకు బదులుగా గణితము, పదార్థవిజ్ఞానశాస్త్రము, రసాయనశాస్త్రము, జీవశాస్త్రములను విశేషముగా బోధిస్తారు.

ఓబర్-ప్రైమా (Ober-prima) అనే మిడిక్లాసులో వారమునకు ఈ మూడువిధములైన బడులలోను నేర్పే విషయాలనున్న, క్రొత్తరకము బడులయిన “రిఫార్మ్డ్ జిమ్నీసియమ్” (Reformed Gymnasium) అనే బడులలోను అమలులోఉన్న పాఠక్రమము ఈ క్రింద చూపబడినది—

విషయములు.		జి.వై.సి.యమ్.	ఐ.యల్. - జి.వై.సి.యమ్.	పీబిల్స్ - సి.యల్.	పూల్.	రిఫార్మర్స్ జి.వై.సి.యమ్.
1. మతము	...	2	2	2	2	
2. జన్మనుభావ	...	3	3	4	3	
3. లాటిను భాష	...	5	3	లేదు	4	
4. గ్రీకు భాష	...	6	లేదు	లేదు	లేదు	
5. ప్రస్తుత యూరోపియను భాష	..	లేదు	4	3	3	
6. రైడో ప్రస్తుత యూరోపియను భాష	...	లేదు	4	3	3	
7. చరిత్రము, పౌరాణము	...	3	3	3	3	
8. భూగోళ శాస్త్రము	...	1	1	1	1	
9. గణితము	...	4	4	5	4	
10. శాస్త్రము	...	2	4	6	3	
11. చిత్రలేఖనము	...	1	2	2	2	
12. కవిత్వము, కవితలు	...	2	2	2	2	

సంగీతమును, ఇటాలియను, స్పానిషు, రషియను, మొదలయిన యూరోపియను భాషలను విచ్చి కములు.

(4) ఔఫ్ బౌ స్కూల్ (Aufbau schule):

యుద్ధము ముగిసినతరువాత, జీతము చెల్లించుకొన గలిగినవారికే ఉన్నతవిద్య అనే అభిప్రాయము మారిపోయినది. దాని ప్రకారము ఈ బడులు ఏర్పాటయినవి, ఇవి ఫ్రాన్సు దేశములోని కళా శాలలకు సరిపోతవి. పేదపిల్లలలో చాలా మందికి జీతములేకుండానే విద్యను బోధించే సదుపాయములు ఈబడులలో చేయబడ్డవి. ఈ బడులలో ప్రత్యేక పాఠక్రమములేదు. వీటిలో రియల్-జిన్నేసియము బడులలో చెప్పే విషయములున్న ఓబ్-రియల్ మూల బడులలో చెప్పే విషయములున్న, ఎనరికి కావలసినవి వారికి ప్రత్యేకముగా చెప్పతారు.

ఇంకా బీసవారికోసము, పగటిపూట కర్మాగారాలలో పనిచేసుకొనివచ్చి చదువుకొనడానికి సాయంకాల ఉన్నత పాఠశాలలుకూడా (Evening High Schools) ఉన్నవి. ఇంతకు పూర్వము ఉపాధ్యాయులే మెట్రిక్యులేషను పరీక్షను చేస్తూ ఉండడముచేత ప్రయివేటుగా ఆపరీక్షను పాస్సు కావడమునకు అవకాశము లేకుండేది. ఇప్పుడు

దానికి ప్రయివేటుపరీక్షకూడా ఏర్పాటుచేసినారు. దీనిని విద్యామంత్రి శాఖవారు చేస్తారు. ఈ పరీక్ష ప్రతిశనివారమున్ను జరుగుతుంది. దీనికి “తెలివి పరీక్ష” (Intelligence Test) అని పేరు. ఈపరీక్షలో కృతార్థులయినవారు ఒక శత్యవిద్యా లయములో చేరవచ్చును.

మెట్రిక్యులేషను పరీక్షకు ఆబిట్యూరి యెం ట్ లు ఎక్జామెంట్ (Abiturienten Examen) అని పేరు. ఈపరీక్ష ఎట్లుజరుగుతుందో మరొక అ ధ్యాయముగా చెప్పబడ్డది. ఎడమూడేళ్ళు చదు వుగా ఈ ‘తెలివి పరీక్ష’ (Intelligence Test) తప్ప మరేదిన్ని ప్రయివేటుపరీక్ష లేదు. ప్రతి దినమున్ను విద్యార్థులుచూపిన అభివృద్ధిని బట్టి, తరగతి ఉపాధ్యాయుల రిపోర్టులను బట్టి పిల్లలను పైక్లాసులలో వేస్తారు.

ఇంగ్లాండు, ఫ్రాన్సు దేశములలోవలె కాక, జర్మనీదేశపు ఉన్నత పాఠశాలలన్నీ పగటిపూట ఉండేవే. పై స్థలములనుంచి వచ్చే విద్యార్థులు గదులను అద్దెలకు తీసుకొని, భోజన సదుపాయా

లను తామే చేసుకొంటారు. కొన్ని స్థలా  
 లలో ఉపాధ్యాయులు సామ్యపుచ్చుకొని విద్యా  
 ర్థులకు అన్నము పెట్టుతారు. కొన్ని ప్రయివేటు  
 స్కూళ్ళుమాత్రము ఇంగ్లీషు వసతి గృహములు  
 మోస్తరుగా ఉంటవి. ఇవి కేవలము ప్రయి  
 వేటు బడులే; వీటికి ప్రభుత్వమువారు గ్రాంటు  
 లిస్తారు. ఇంగ్లాండులోవలె వసతి గృహములతో  
 కూడిన పాఠశాలలు లేకపోవడముచేతనే యుద్ధ  
 ముగో తామోడిపోయినామని జర్మనుల అభిప్రాయము.  
 ఇంగ్లీషు పబ్లికుస్కూళ్ళలో విద్యాపద్ధ  
 తులను తెలుసుకొనడానికి చాలమంది జర్మను  
 విద్యానుభవజ్ఞులు పోయినారుగాని, అవి చాలా  
 డబ్బుఖర్చుతో కూడినవని అట్టిస్కూళ్ళను తమ  
 దేశములో ఏర్పాటు చేయవలెననే అభిప్రాయమును  
 వదలుకొన్నారు. విద్యామంత్రిశాఖవారే  
 ఆయావిధముల ఉన్నత పాఠశాలలకు తగినట్లు  
 పాఠక్రమములను వ్రాసి, ఏవిషయము ఎన్ని గం  
 టలు చెప్పవలెనో నిర్ణయిస్తారు. జర్మనుభాషా  
 వాచకపుస్తకములు ఇతర యూరోపియను భాషా



వాచక పుస్తకములు తప్ప, తక్కిన అన్ని విషయాలను బోధించడము ఉపాధ్యాయులకే వదలిపెట్టుతారు. నిర్బంధవిషయాలను నేర్చుకొనడానికి వారమునకు 30 నుంచి 35 గంటల వచ్చు, విచ్ఛిక విషయాలకు వారమునకు 15 గంటలున్ను ఉంటవి. బడులు ఉదయము 5-10 గంటలున్ను మధ్యాహ్నము 2 గంటలున్ను పనిచేస్తే. సంగీతము, చేతి పనులు, విచ్ఛిక విషయములే అయినా సాధారణముగా అందరు పిల్లలున్ను వాటిని నేర్చుకొంటారు.

ప్రతి ఉపాధ్యాయునికిన్ని వారమునకు 25 గంటలు పని ఉంటుంది. ఏదో ఒక్కవిషయమే కాక ఎక్కువ విషయాలనుకూడా వారు బోధించవలసిఉంటుంది. విశ్వవిద్యాలయాలలో తప్ప క్రింది బడులలో ఉపాధ్యాయు డేదో తన అభిమాన విషయములో పాఠము చెప్పవలెననే నియమములేదు. ఒక్కొక్క పీరియడ్కు 55 నిమిషము లుంటుంది. ఒక్కొక్కసారినుంచి మరిఒక క్లాసులోనికి పోవడానికి 5 నిమిషములు గడవుంటుంది. ఆటలకోసమని కొన్ని పీరియడ్లు 45 నిమిషాలే ఉంటవి.

## అధ్యాయము ౯.

జర్మనీలోని ఒక మంచి ఉన్నతపాఠశాల వర్తకము.

(గెలింజ్ పట్టణములోని ఓబర్-రియల్ స్కూల్.)

ఈబడిలో రియల్-జిమ్నసియమ్ బడిలోని పాఠక్రమమున్ను, ఓబర్-రియల్ స్కూల్ లోని పాఠక్రమమున్ను ప్రత్యేక ప్రత్యేక సంగతులలో నేర్పుతారు. ఇందులో 650 విద్యార్థులున్నారు. 23 ప్రత్యేకక్లాసులున్నవి. ఉపాధ్యాయుల సంఖ్య 30; అందుచేత 20 మంది విద్యార్థుల కొక ఉపాధ్యాయుడున్నాడన్నమాట. క్రింది తరగతులలో ఒకొక్కదానిలో 50 మంది విద్యార్థులున్నారు. బడికయ్యే మొత్తముఖర్చు 12500 పౌనులు. దీనిలో ఇంచుమించు సగము విద్యార్థుల జీతములవల్ల వస్తుంది. ఉపాధ్యాయుల జీతాలు సంవత్సరమునకు 250 పౌనులనుంచి 500 పౌనులవరకు ఉన్నవి. ప్రధానోపాధ్యాయునికి డైరెక్టరనిపేరు. ఇతనికి ప్రత్యేకముగా ఎక్కువ జీతములేదు. సాధారణ ఉపాధ్యాయుని జీతమే అతనికిన్ని ఇస్తారు. డైరెక్టరుపనిని చూడడానికి

సంవత్సరానికి 60 పౌనులుమాత్రము ఎక్కువగా  
 ఇస్తారు. విద్యార్థులలో నూటికి 20మందికి ఉచిత  
 ముగా చదువు చెప్పతున్నారు. తల్లిదండ్రుల మొ  
 దటి కొడుకుకుగాని కూతురుకుగాని నిండుజీతము  
 చెల్లించవలెననిన్నీ, రెండోకొడుకు లేక కూతురికి  
 నిండుజీతములో  $\frac{3}{4}$  వంతున్ను, మూడోకొడుకు  
 లేక కూతురికి సగమున్ను చెల్లించవలెననిన్నీ,  
 తరువాతి కొడుకులకు, కూతుళ్ళకు జీతముచెల్లించ  
 నక్కరలేననిన్ని, జర్మనీలో ఒకపద్ధతి ఉన్నది.  
 ఒక్క తల్లిదండ్రుల పిల్లలందరున్న ఒకేబడిలో  
 చదువుకో నక్కరలేదు. పిల్లలు వేర్వేరుగా  
 విశ్వవిద్యాలయాలు, వృత్తికళాశాలలు, ఉన్న  
 పాఠశాలలలో చదువుకొంటూ ఉన్నా, ఇదేపద్ధ  
 తిగా జీతాలు ఇవ్వవలసిఉంటుంది. ఇప్పుడు వర్జీస్తా  
 ఉన్న బడిని దానికోసముకట్టిన భవనములోనికి  
 మార్చినారు. దానిలోని వసతి, దానిఆకారము  
 దానిలోని విద్యాసాధనసామగ్రి, అంతా మిక్కిలి  
 నవీనపద్ధతులమీద ఉన్నది. ప్రతిగదికిన్ని విద్యు  
 చ్చక్తిచేత నడిచే గడియారమున్నది. ఈ గది

యారా లన్నిటికీ మూలమైన గడియారములోని  
'వేళను నక్షత్రపరిశోధన శాలలోని గడియారము  
ప్రకారము సరిచేస్తూ ఉంటారు. తల్లిగడియా  
రముఖరీదు 30 పౌనులు, పిల్లగడియారముల డయా  
లు 1-కి 2 పౌనులు ఖరీదు. అన్నీ ఏకకాలమందు  
ఒకటే వేళను చూపుతవి.

ఈ ఒడిలో చెప్పే విషయాలలో శాస్త్రము,  
గణితము విశేషములు, శాస్త్రవిద్య అనుభవము  
మీర ఎక్కువ ఆధారపడి ఉంటుంది, పుస్తకాల  
విద్య తక్కువ. పిల్లలు క్లాసులలోకంటే పరి  
శోధనాగారాలలో ఎక్కువకాల ముంటారు. ప్రతి  
విద్యార్థికిన్ని ప్రత్యేకముగా ఒకటేబిలు విద్యు  
త్ప్రవాహము, గేసు, నీటిగొట్టములు, ఉంటవి.  
ఈటేబిలుమీద విద్యార్థి తనపుస్తకాలు, కాగితాలు  
ఉంచుకొని తన పరిశోధనలను చేసుకో  
వచ్చును. విద్యార్థులు ఉపాధ్యాయులుచేసే పరి  
శోధనలను చూడడమే కాకుండా, తాముకూడా  
చేస్తూ ఉంటారు. భూగోళశాస్త్రపాఠాలలోకూడా  
ఇదేపద్ధతి అవలంబిస్తారు. ప్రతి విద్యార్థికిన్ని

తన తేబిలుమీద చిన్న దేశపటముంటుంది.

గణితమును ప్రాచీనము క్లీను ఏర్పాటుచేసిన కొత్తపద్ధతి ప్రకారము నేర్పుతారు. ఈబడి పైరెక్టరు క్లీనుశిష్యుడు. గణితములో గొప్ప పేరు గడించినవాడు. ఇంగ్లీషు, ఫ్రెంచిబడులలో జీవశాస్త్రము సంబంధముగా చెప్పరు. జర్మను పాఠశాలలలో ఇండియాలోని అత్యుత్తమ కళాశాలలోకంటే ముంచివైన జీవశాస్త్రము పరిశోధనాలయములు, వస్తుప్రదర్శనశాలలు, తోటలును, ఉన్నవి. ఇటువంటి సౌకర్యములు లేకపోవడము చేతనే ఇంగ్లీషు విశ్వవిద్యాలయాలలో విద్యార్థులు సాధారణముగా జీవశాస్త్రమును అభిమాన విషయముగా తీసుకోరు.

యుద్ధము ముగిసినతరువాత, ఆటలు, వ్యాయామక్రీడల గురించి ఎక్కువ శ్రద్ధ తీసుకొంటున్నారు. ఈబడిలో ఉర్నహల్ అనబడే మిక్కిలి నవీన పద్ధతులమీద ఒక వ్యాయామరంగమును నిర్మించినారు. వ్యాయామము కాగానే పిల్లలకు వేడిశుభ్రతోనో, చల్లీశుభ్రతోనో స్నానము చేయ

డానికి సదుపాయము లున్నవి. కసరత్తు కవాతు తక్కిన విషయాలతో సమానస్థానము వహించి ఉన్నవి. పరీక్షలకు అవి ఎంతముఖ్యమునో, ఇవి కూడా అంత ముఖ్యములుగానే పరిగణిస్తారు. జర్మను బహుళలో మిలిటరీకవాతున్న, తుపాకులు కాల్చడమున్న నిషేధించబడినవి. పిల్లలకు మిలిటరీ స్వచ్ఛందదళములు లేవు.

నెలకొకరోజు నిర్బంధముగా పిల్లలు శాస్త్ర పరిశోధన విహారమునకు పోవలెను. ఈ దినమునకు “వండర్ టాగ్” (Wandertag) అని పేరు. ఈదినమును మొన్నటియుద్ధకాలములో గవర్నమెంటువా రేర్పాటుచేసినారు. బరువైనసంచి మోసుకొని బాగులుగా పోవడమును పిల్లలకు నేర్పేవారు వయస్సుమీరిన పిల్లలను యుద్ధములోనికి తీసికొని పోవడమే ఈశిక్షణముయొక్క ఉద్దేశము. ఇప్పుడీ శాస్త్రపరిశోధనవిహారములకు పిల్లలు తమ ఉపాధ్యాయులతో కలసిపోతారు. చిన్నపిల్లలు దగ్గరనున్న పట్టణములకుపోయి ప్రకృతి పరిశీలనముతో కాలము గడుపుతారు. పెద్దపిల్లలు ఫాక్టరీలు,

నౌకాలయాలు, మొదలయిన కార్ఖానాలకు పో-  
తారు. ప్రతి విద్యార్థిని తాను చూచినదంతా  
వ్రాసుకొని, విహారమును గురించి ఉపన్యాసము  
వ్రాయవలెను. ప్రధానోపాధ్యాయుని యాజ్ఞ  
మాన్యమున నడిచే బడిపత్రికలో వీటిలో కొన్ని  
టిని ప్రకటిస్తారు.

విద్యార్థులకు తమతమ సంఘము లున్నవి,  
కాని ఇంగ్లాండులో ప్రతిబడిలోను ఉండే చర్చా  
సంఘము లున్న, పాఠశాల యాలున్న జర్మనీలో  
లేవు.

తల్లిదండ్రుల సంఘము.

(ఎల్డర్స్ బెయిగాట్ Elternbeirat)

జర్మనీలో ప్రతిబడిలోను శాసనము ప్రకా-  
రము ఒక తల్లిదండ్రులసంఘ ముంటుంది. దీనిలోని  
సభ్యులను పిల్లల తల్లిదండ్రు లెన్నుకొంటారు.  
50 మంది పిల్లలకొక సభ్యుడుచొప్పున బడిలోని  
పిల్లలసంఖ్యనుబట్టి ఈసంఘములో సభ్యులసంఖ్య  
కూడా ఉంటుంది గృహవిద్యకున్న పాఠశాలా  
విద్యకున్న సామరస్యము కల్పించడము, పిల్లల

తలిదండ్రులలా బడిలోని పనినిగురించి ఉత్సాహము పుట్టించడము, బౌద్ధత్యమును ఎక్కువ స్థాయిలో ఉంచడము, అనేవి ఈసంఘము ఉద్దేశములు. ఈసంఘములు కొన్ని మంచిపనిచేస్తవి.

బడిలోని తరగతులలోనికి పోవడానికి తల్లిదండ్రులకు హక్కున్నది. యుద్ధమునకు పూర్వమిట్టి ప్రశంసకే అవకాశము లేకుండేది. ఇప్పుడు స్వాతంత్ర్యము ఇంకా ఎక్కువఅయినది. విద్యార్థులు తమలా ఒకరిని తమకుబదులుగా మాట్లాడడానికి ఎన్నుకొంటారు. వీనికి “స్పీకర్” (Sprecher) అనిపేరు. ఈవిద్యార్థి పాఠశాలమును గురించిన్ని, కాలమును గురించిన్ని, తమ ఉపాధ్యాయునితోను తలిదండ్రుల సంఘముతోను విద్యార్థుల కోరికలను తెలుపుకోవచ్చును. విద్యార్థులు తమకోరికలను అమలులో పెట్టుకొనుట కధికారము లేదుగాని, వాటిని వినేటట్లు చేయగలరు.

ప్రతిబడికిన్ని ‘లాండ్ షైమ్’ (Landsheim) అనే ఒకగృహముంటుంది. ఇది పట్టణమునకు



కొంతదూరములో, పల్లెటూళ్ళమధ్య ఉంటుంది. ఆర్ముకు ఒకవారమురోజులు ప్రతివరగతివారున్న ఈ ఇంటికిపోయి అక్కడనే నివసిస్తారు. ఇక్కడ పిల్లలు తమ తిండికోసము సామ్మిచ్చుకోవలెను. రోజున్న రెండుగంట లిక్కడ పాఠములు ఒరుగు తవి; తక్కినకాలము పిల్లలు ఏదోఒక అనుభవము సంపాదించుకొంటూ ఉంటారు. పదార్థజ్ఞాన శాస్త్రము చెప్పే ఉపాధ్యాయుడు సాధారణ వస్తువులతో ఆలిఫోనులు నిర్మించగా, ఒకరితో ఒకరు దూరమునుండి మాట్లాడుకొంటారు. గణితము బోధించే ఉపాధ్యాయుడు నక్షత్ర పరిశోధనము చేయిస్తాడు. ఈగృహమున కనుబంధముగా ఒక పొలముకూడా ఉంటుంది. దానిమీద పిల్లలు పనిచేస్తారు. పట్టణాలలో ఉండే బాలరకు పల్లెటూరిజీవనము ఏలాగు ఉంటుందోచూపి నిజమైన జీవనముతో వారికి పరిచయము కలిగించడమే ఈగృహము ఉద్దేశము. ఇక్కడ పిల్లలకు మనసుకు వచ్చినంతమంచిగాలి, వ్యాయామము, లభించడమే కాకుండా, వారు స్వయముగా పని చేసు

కోవడమునకున్ను, నిరాడంబరజీవనము చేయడమునకున్ను ఆలవాటు పడుతారు.

---

### అధ్యాయము ౧౦.

జన్మనీలోని పబ్లికవసతి పాఠశాలలు.

( లాండ్ శుల్ హేమ్ Landschulheim. )

క్రిందటి శతాబ్దము అంతమున డాక్టరు లీట్సు అనే ఆయన ఇంగ్లాండులోని విద్యాపద్ధతి విూద ఉత్సాహముచూపి “లాండ్ శుల్ హేమ్” అనే పేరుగల మూడు వసతిబడులను స్థాపించినాడు. వాటిలో ఒకటి చిన్న పిల్లలకున్ను, రెండోది ఈ పువచ్చిన పిల్లలకున్ను, మూడోది మధ్యవయస్సు పిల్లలకున్ను, ఉద్దేశింపబడ్డవి. చిన్న పిల్లల వసతి బడి ఇంగ్లాండులోని వసతి ప్రారంభ పాఠశాలల కున్ను, తక్కిన రెండున్ను ఇంగ్లీషు పబ్లిక పాఠశాలలలోని రెండు భాగములకున్ను సరిపోతవి. వీటిలో క్లాసు చదువు తక్కువగాను, ఆటలు, వ్యాయామములు ఎక్కువగాను ఉంటవి. ఈ బడులలో

పనిచేసిన కొందరు ఉపాధ్యాయులు పాఠముల  
 మీద ఎక్కువశ్రద్ధ చూపవలసినదని అభిప్రాయ  
 పడి, తమ స్వంత వసతిబడులను ఏర్పాటు చేసు  
 కొన్నారు. ఈ పబ్లికుబడులవల్లనే ఇంగ్లీషువారు  
 ఎక్కువ రాష్ట్రీతిజ్ఞులయినారనిన్ని, అవి లేకపోవడ  
 ముచేత జర్మనులలో రాష్ట్రీతి మందగించినదనిన్ని  
 జర్మను లనుకొని, ఈపాఠశాలలను ఎక్కువ ప్రో  
 త్సహపరచడ మారంభించినారు. ప్రస్తుతము  
 జర్మనీలో షాఖలుగు పబ్లికువసతిబడు లున్నవి.  
 ఇవన్నీ ప్రయివేటుబడులే కొన్నిటికి మాత్రము  
 ప్రభుత్వములవారు నామకాగ్రాంటు లిస్తున్నారు.  
 పిల్లలు చెల్లించే జీతములమీదనే ముఖ్యముగా ఈ  
 బడులు నడుస్తున్నవి. ఈబడులలో ఒకటి ఈక్రింద  
 వర్ణింపబడినది.

ఈబడికి అధికారవర్గమువారు పెద్దపట్టణా  
 లలో ఉండే ఆరుగురు ధనవంతులనుంచి ఎంచుకొం  
 టారు. వీరు సాధారణముగా సంవత్సరమున కొక  
 సారికలిసి, బడి నడుపవలసిన పద్ధతి, బడికికావలసిన  
 క్రొత్తగృహములను నిర్మించడము, క్రొత్త బోధన

విషయములను బడులలో చేర్చడము, మొదలయిన వాటిని గురించి ఆలోచిస్తారు. ప్రధానోపాధ్యాయుడున్న, ఖాయము ఉపాధ్యాయులలో ఎక్కువ అనుభవము గలవారున్న, బడి నిత్యవ్యవహారాలను చూచుకొంటారు. ప్రధానోపాధ్యాయుడు చిన్నచిన్న ఖాళీలు పడినప్పుడు ఉపాధ్యాయులను తానే నియమించవచ్చును గాని, ఉపాధ్యాయులలో ఎవరినైనా ఖాయము చేయడానికి, సీనియరు ఉపాధ్యాయుల సమ్మతి కావలసిఉంటుంది. ఇంగ్లీషు పబ్లిక్ బడులలోవలె ఈబడి ప్రధానోపాధ్యాయునికి సర్వస్వాతంత్ర్యము లేదు. ఇతనికి అధికారవర్గము వారు చిన్నచిన్న విషయాలలో తొందరలు కలిగించరు.

ఈబడిలో 190 మంది విద్యార్థులున్నారు, వారు నాలుగు వాయిదాలలో సంవత్సరమునకు 90 పౌనులనుండి 120 పౌనుల వరకు జీతములు చెల్లిస్తారు. క్లాసులనుబట్టి జీతములుకూడా ఎక్కువ అవుతవి. కొంతమంది బీదబాలికలను తక్కువ జీతాలమీదకూడా చేర్చుకొంటారు. ఈ బడికి

సంవత్సరమురాబడి 19000 పౌనులు. ఈ మొత్తము ఖర్చులకు సరిపోతుంది. భోజనము ఖర్చింత, చదువుజీతమింత, నాలుగుకాలాలుండే వస్తువుల మీద ఖర్చింత, నిత్యమున్ను అయ్యే ఖర్చింత, అనే విభేదములు చేయరు. క్రొత్తఇళ్ళు కట్టించడానికిన్ని, ఇటువంటి ఇతర పెద్దఖర్చులకున్ను, బాలురు చెల్లించేసొమ్ము చాలదు.

ఈ బడిలో మగపిల్లలు, ఆడపిల్లలు కలిసి వసతిగృహాలలో ఉండడము గమనింప దగినది. ఇంగ్లాండులోని క్వేకరు (Quaker Schools) బడుల ననుసరించి ఈ విధానము నేర్పాటు చేసినారు. మగపిల్లల గదులనుంచి, ఆడపిల్లలగదులను వేరు చేయవచ్చును. ఇట్లు ఆడపిల్లలున్ను మగపిల్లలున్ను కలిసి ఉండడమువల్ల ఎట్టిదోషములున్ను కలుగలేదు. కాని ఈపద్ధతి ఎంతోకాలము అమలులో లేకపోవడముచేత, ఈపద్ధతి ఎంతవరకు సాగగలదో ఇంకా చెప్పడానికివీలులేదు. బాలబాలికలిద్దరున్ను ఈవసతిగృహములో 19 ఏళ్ళు వయస్సు వరకు ఉండి అబిల్యూరియేటెడ్ పరీక్షకు పోతారు.

తక్కిన ఉన్నత పాఠశాలలలోవలె ఈ పరీక్షను  
 క్లాసుఉపాధ్యాయులే చేస్తారు. ఆ మండలము  
 ఇక స్పెక్టరుకూడా ఉపాధ్యాయులతో కలిసి ఈ పరీ  
 ష్టును జరిపిస్తాడు. ఇక స్పెక్టరు గవర్నమెంటు బడుల  
 మీదకంటే, ఈ ప్రియివేటు బడులమీద ఎక్కువ  
 శ్రద్ధ తీసుకొంటాడు. ఆడపిల్లలు మగపిల్లల పాఠ  
 ములనే చదివి, వారిపరీక్షలోనే కృతార్థురాలవు  
 కావలెను. చేతిపనులలో మాత్రము కొంచెము  
 భేదమున్నది. మగపిల్లలు వడ్రంగము, కమ్మరము,  
 యంత్రనిర్మాణము నేర్చుకొంటారు. ఆడపిల్లలు  
 కుట్టుపని, వంట, గృహ నిర్వాహకత్వము నేర్చు  
 కొంటారు.

పిల్లలకు ఏవిధమయిన దండనమున్ను చే  
 యరు. జర్మనీ దేశములో పిల్లలకు దేహదండనము  
 నిషేధింప బడినది. జర్మనుపిల్లలు బడుల కట్టు  
 బాట్లను ఎన్నడున్ను మీరరట. ఈ బడులలో  
 అట్టి 'రూల్స్' లేకపోవడమే వాటిని అతిక్రమించక  
 పోవడానికి కారణమై ఉంటుంది. ఇతరబడులలో  
 ఉండే 'ఇట్లు చేయవలెను', 'ఇట్లు చేయకూడదు'

అనే ఆర్థాలు ఈబడిలోలేవు. మొత్తముమీద జర్మనుజాతివారు మంచి శిక్షణములో ఉండడానికి అలవాటుపడి, తమతమ పనులను సైనికులవలె 'తు,చ' తప్పకుండా చేసుకొంటారు. ఈబడిలో ఇంటి పెద్ద (Director) గాని, తరగతి పెద్దలు (Monitors) గాని లేరు. పిల్లలందరున్న తమ యిష్టమువచ్చిన పని చేసుకోవచ్చును. పిల్లలు పొగాకుచుట్టలు, సిగరెట్లు కాల్చుకూడదు; సారాయములను సేవించకూడదు. పిల్లల ఎదురుగా ఉపాధ్యాయులుకూడా సిగరెట్లను, చుట్టలను త్రాగకూడదు.

ఇంగ్లీషు పిల్లకుబడులలో కొంతమంది ఉపాధ్యాయులను గృహపాధ్యాయులనుగా నియమిస్తారు. ఉపాధ్యాయులలో అనేకులకు ఉండుటకు ఇండ్లను ఇవ్వనైనా ఇస్తారు; లేకపోతే వారే ఇండ్లను అద్దెకు తీసుకోవలెను. కాని, అందరు ఉపాధ్యాయులున్న పిల్లల వ్యాయామక్రీడలలోను, వారి విందులలోను పాల్గొనవలెను. జర్మనీలో ప్రతి ఉపాధ్యాయునినూ ఒకొక్క పిల్లల వసతి

గృహమునకు యజమానుడుగా ఉంటాడు. అతడు పెండ్లిచేసుకొని ఉంటే, అతనిభార్య గృహయజమానురాలవుతుంది. ఉపాధ్యాయుల పిల్లలు నామకాగా కొంతసామ్మ చల్లి చిగాని, ఉచితముగాగాని, తలిదండ్రులతో వనశ్రీగృహములలోనే ఉంటారు.

ఇంగ్లీషు పబ్లికుబడులలోఉండే గృహపద్ధతి జర్మనీలో లేదు. ఇంగ్లాండులో ఈగృహపద్ధతి సర్వజనాదరణపొందినది, వేళ్ళునాటుకొని ఉన్నది. పగటిబడులలోని పిల్లలుకూడా కొన్ని గృహములలో ఉండేటట్లు ఏర్పాటుచేస్తారు. ఈ జర్మను బడిలో పదేసిమంది పిల్లలకు ఒకొక్క గృహము ఏర్పాటుగా ఉన్నది. ఒకేగృహములో ఆడపిల్లలను మగపిల్లలను కలిపిఉంచరు. ఈ గృహానికి ఉపాధ్యాయుడు యజమానుడు; అనికి భార్య ఉంటే ఆమె యజమానురాలు. వారి పోషణము క్రింద పదిమంది మగపిల్లలుగాని, పదిమంది ఆడపిల్లలుగాని ఉంటారు. ఏరందరున్న ఒక్కటేబిలు దగ్గర కూర్చుండి భోజనముచేస్తారు. అందరున్న



కలిసి విహారాలకుపోతారు. ఒకొక్క కుటుంబము వారుకలిసి కూర్చుండడానికి ఒకచావడి ఉంటుంది. ఇక్కడ పిల్లలు అంతర్గ్రహకీర్తనలు ఆడుకొంటారు. సాధారణముగా “పింగ్ పాంగ్” (Ping pong) అనే తేబిలుపెన్ని సుఆట ఆడుకొంటారు. ఇక్కడనే బడిపాఠాలు చదువుకొంటారు. పెద్దపిల్లలు కూర్చోనడానికి మరిఒకగది ఉంటుంది.

వ్యాయామకీర్తనల విషయములో బడిలోని పిల్లలందరున్న కలిసి, వేరువేరు “జట్టు”లుగా విడబడతారు. వీరన్ని ఆటలన్న ఆడతారుగాని క్రికెట్టుఆట ఆడరు ఈ ఆట చాలా మెల్లగా నడస్తూ దనిన్ని, వృథా కాలహరణ మవుతుందనిన్ని జర్మనుల అభిప్రాయము. సాధారణ పాఠశాలలలోకంటె ఈబడిలోని పిల్లలు ఎక్కువగా విహారాలకు పోతుంటారు. సాధారణముగా పిల్లలు సంవత్సరానికి రెండువారాలు విహారాలమీద ఉంటారు. ఎండకాలములో 8 రోజులు, ఆకుకాల్పుకాలములో 3 రోజులు, చలికాలములో 3 రోజులు విహారదినములు. ఇందు

లోని పిల్లలు ధనవంతుల కుటుంబములోనుంచి వస్తారుగనుక, చాలాదూరవిహారాలు చేయడమే కాకుండా, పరదేశాలకుకూడా పోతూఉంటారు.

బడిలోని పిల్లలందరున్న, ఒకటేచావడిలో భోజనము చేస్తారు. ఒక్కొక్క టేబులువద్ద ఒక్కొక్క గృహముపిల్లలు కూర్చుంటారు. ఈ టేబులువద్ద ఒకప్రక్క యజమానులున్న, అతని కెదురుగా యజమానురాలున్న కూర్చుంటారు. వంట గదిలో విద్యుచ్ఛక్తితో పనిచేసే ఉపకరణములుంటవి. రొట్టెలను ఒకటేదశసరిగా ముక్కలు కోస్తారు. కూరగాయలను యంత్రాలతో తరుగుతారు. రొట్టెకుపిడి విద్యుచ్ఛక్తి యంత్రాలతో సురుతారు. ఈ ఉపకరణాలన్నీ కొంచెము వెలలకు చిక్కుతవి. ఈ బడిలోని పిల్లలు భోజన విషయమై ఏమాత్రమున్న అసంతృప్తి పొందరు. దీనిలోని రహస్య మేమిటంటే, ఉపాధ్యాయులు, వారిభార్యలు, పిల్లలు, బడిపిల్లలు, తుదకు ప్రధానోపాధ్యాయుడు కూడా ఒకటే టేబులుమీద, ఒక్కమోస్తరు భోజనమే చేస్తారు.

ఉపాధ్యాయులు ప్రత్యేకముగా నంట చేసుకో  
 కూడదు. మద్యాన్న భోజనమున తరువాత  
 విద్యార్థులందరున్న ఇంటి ముందర అంగణములో  
 కూడుతారు. వర్షముగా ఉంటే, హాలులోనే  
 కూడుతారు. అప్పుడు ప్రధానోపాధ్యాయుడు చి  
 న్న ఉపన్యాస విస్తాస. ఆతని తరువాత ఒకరిద్ద  
 రుపాధ్యాయులున్న కొంత మంది విద్యార్థులున్న  
 మాట్లాడుతారు. ఆ దినమునకు కార్యక్రమము  
 ను అక్కడనే అందరికిన్ని తెలుపుతారు. విద్యా  
 ర్థులు తమలో తామెంచుకొన్న అయిదుగురు స్వ  
 దేశ, విదేశ, వార్తా పత్రికలు చదివి, వాటిలోని  
 భోగట్టాను సంగ్రహముగా అందరికిన్ని తెలుపు  
 తారు. పక్షమున కొకసారి, ఒక విద్యార్థి దేశ  
 మునకు సంబంధించిన ఏదయినా ఒక విషయమును  
 గురించి వ్యాసమువ్రాసి చదువుతాడు. దానిలో  
 ఆ విషయమునుగురించి విదేశీయ వార్తా పత్రికల  
 అభిప్రాయము కూడా తెలుపుతాడు. ఈ వ్యా  
 సము వ్రాయడానికి ఉపాధ్యాయులు సహాయము  
 చేయవలెను. విద్యార్థులకు పఠనాలయమున్న

గ్రామాలయమున్న, ఒక ఉపాధ్యాయుని వశము లో ఉంటుంది. ఈ బడిలో చర్చాసంఘము లేదు.

విద్యాపద్ధతులను, విద్యోపకరణములు న్ను, మిక్కిలి నవీనమార్గము ననుసరించి ఉన్నవి. విద్యార్థులకు కావలసినన్ని మంచి పుస్తకము లున్నవి. ప్రతి ఉపాధ్యాయునికిన్ని, 200 నుంచి 500 పుస్తకాలవరకు స్వంతముగా ఉంటవి. పాఠాలు చెప్పే గదులన్నీ వేరు వేరుగా ఎడమెడముగా ఉన్నవి. అన్నీ ఒక్కటే భవనములో లేవు. ఈబడిలో అనుభవవిద్యమీద ఎక్కువ శ్రద్ధ వహిస్తారు. ప్రతివిద్యార్థిన్ని మధ్యాహ్నము రెండుగంటలకాలము ఏదోఒక చేతిపని చేయనలెను. పిల్లలు వడంగము, కమ్మరము కాక తోటపని, పొలముపనికూడా చేస్తారు. బడిలోని బెంచీలు, కుర్చీలు, మొదలయిన సామానులను పిల్లలే చేస్తారు. వాటికి చిన్నచిన్న మరమ్మత్తులు కూడా వారేచేస్తారు. శాస్త్రమును బోధించే గదులు పరిశోధనాగారములుగా కూడా ఉపయోగించేటట్లు కట్టతారు.

జర్మనీలో ఈవనతిబడులు ప్రారంభములో ఉన్నవి. కాని, స్కూలులు ఇటుచంటిబడు లింకా ఎక్కువగా కావలెనంటున్నారు. ఇంగ్లీషు పబ్లిక్ స్కూళ్ళలో తమ వనతిగృహము, తమబడి, అనే అభిమానము ఎక్కువగా ఉంటుంది ఈ అభిమానము జర్మనీలో ఇంకా స్థిరపడలేదు.

---

### అధ్యాయము ౧౧.

విశ్వవిద్యాలయములు, పుత్తిక శాశాలలు.

(హోఁషూలె Hoch Schule.)

ఉన్నతపాఠశాలలోని అంశ్యపరీక్ష అయిన “ఆబిట్యురియెంటస్” పరీక్ష పాస్ అయిన వారినే చేర్చుకొనే కళాశాలలను ఈ క్రింది రీతిగా విభజించ వచ్చును.

(1) విశ్వవిద్యాలయములు: వీటిలో కళలు, శాస్త్రములు, వైద్యము, స్పృతులు (Law), మతము నేర్పుతారు. కొన్నిటిలో న్యవసాయము కూడా ఉంటుంది.

(2) ఇంజనీరింగు కళాశాలలు (హాక్ షూలె Hoch Schule): వీటిలో విద్యుచ్ఛక్తి ఇంజనీరింగు, యంత్రముల ఇంజనీరింగు, శిల్పము, సివిలు ఇంజనీరింగు, రసాయన శాస్త్ర ఇంజనీరింగు, నేర్పు తారు. కొన్నిటిలో ఉపాధ్యాయులకు శిక్షణము కూడా ఇస్తారు.

(3) పశువైద్య కళాశాలలు

(4) వ్యవసాయ కళాశాలలు.

(5) అడవి కళాశాలలు.

(6) వాణిజ్య కళాశాలలు.

వీటిలో తుది నాలుగింటిలోను ఏదో ఒకొక్క విషయము మార్పిడిమీ జోధిస్తారు. వీటిలో చదువుకొనేవారికి కూడా “డాక్టరు” బిరుదము నిస్తారు. కార్మిక విషయములున్న, వృత్తివిషయములున్న, ఇంగ్లాండులో విశ్వవిద్యాలయాలలో చేరి ఉంటవి. కాని, జర్మనీలో ఈ విషయాలలో ఒకొక్కదానికి ఒకొక్కకళాశాల ఉంటుంది. ఒకొక్క కళాశాలయున్న ఒక విశ్వవిద్యాలయమయి, విశ్వవిద్యాలయపు హక్కులను

కలిగి ఉంటుంది. జర్మనీ దేశము జనసంఖ్య ఆరు కోట్ల ఇరవై అయిదు లక్షలు, అంటే ఇండియా జన సంఖ్యలో అయిదో భాగము. ఈ జన సంఖ్యకు 49 విశ్వవిద్యాలయాలున్నవి. వీటిలో 23 లో సాధారణవిషయాలు బోధిస్తారు. పదింటిలో ఇంజనీరింగు చెప్పతారు. నాలుగింటిలో ప్రత్యేకముగా వ్యవసాయమే నేర్పుతారు. ఇండియాలో పశురోగచికిత్సను గురించిన్ని, అయిదింటిలో అడవులను గురించిన్ని, అయిదింటిలో వాణిజ్యమును గురించిన్ని చెప్పతారు.

ఈ 49 విశ్వవిద్యాలయాలలోను 113,657 మంది విద్యార్థులున్నారు. వీరిలో 8,824 మంది పరదేశీయులు, ఇండియాదేశపు విద్యార్థులు 67 గురు: ఉపాధ్యాయుల సంఖ్య 7,489. వీరిలో 2,441 మంది అధ్యాపకులు (Professors) స్త్రీ విద్యార్థినుల సంఖ్య వేగముగా అభివృద్ధి చెందుతున్నది.

ప్రతి విశ్వవిద్యాలయములోను అన్ని విషయాలను బోధించినా, ఒకొక్కటి ఒకొక్క విషయమును గురించి ఎక్కువ శ్రద్ధ తీసుకొంటుంది.

ఆ విషయములో గొప్ప పేరు ప్రతిష్ఠలను సంపాదించిన అధ్యాపకులనే అందులో నియమిస్తారు. ఏ విషయము ఏ విశ్వవిద్యాలయములో ఎక్కువగా బోధిస్తారో “మైనెర్వా” అనే పుస్తకములో గాని “డిహోక్ షూలెక్ డోయ్ ష్లాంక్” అనే పుస్తకములో గాని ఉంటుంది. ఈ రెండో పుస్తకమును డాక్టరు రోమ్మె అనే ఆయన వ్రాసినాడు. ఇతనిపై విలాసము, డైరెక్టర్ ఆఫ్ ఫారిన్ ఇన్ఫర్మేషన్స్, 4 ఉంటర్-లెన్-లింజెన్, బెర్లిను (Dr. Romme, Director of Foreign Informations, 4, Unter-den-Linden, Berlin, Germany.) ఆయనకు వ్రాస్తే పుస్తకము చిక్కుతుంది.

పైని తెలిపిన 49 విశ్వవిద్యాలయాలలోను డాక్టరు బిరుదము నిస్తారు. కొన్ని విషయములలో, అనగా మతము, ఇంజనీరింగు, వ్యవసాయము, వాణిజ్యములలో ఇంట్రీడియేటు పరీక్ష ఒకటి ఉంటుంది. ఇది ఇంగ్లాండులోని బి.యే. పరీక్షకున్న బి. ఎస్. సి. పరీక్షకున్న, ఫ్రాన్స్ లోని



“లెసెన్సు” పరీక్షకున్న సరిపోతుంది. ఇంజనీరింగు కళాశాలలలో ఈ పరీక్ష రెండు భాగాలుగా ఉంటుంది. విద్యార్థులు ఏ కార్మికశాఖలో ఎక్కువ కృషిచేయవలెనో సలహా ఇవ్వడమునకున్న, ఒక సంవత్సరము అనుభవము పొందడానికి ఆయా ఫ్యాక్టీలీలవారి నడిగి విద్యార్థులను పంపడమునకున్న, ప్రతి ఇంజనీరింగు కళాశాలలోను ఒక ప్రత్యేక శాఖఉంటుంది. ఇంజనీరింగు పరీక్షలో కృతార్థుని పొందడానికి ఈ అనుభవము అవసరము. జర్మనీలో కిప్పటికిన్ని ఒకటైనా వలస దేశము (Colonies) లేకపోయినా, విట్సెన్-షాసెన్ (Wits-enhausen) అనే పట్టణములోని వలసకళాశాలను (Colonial College) సాగిస్తూనే ఉన్నారు. ఈ కళాశాలలో 2000 మంది విద్యార్థులున్నారు. దీనిలో ఇంజనీరింగులతోపాటు వృక్షశాస్త్రము, వ్యవసాయము, దేశములోని పంటలను వద్దిచేసే విషయములను నేర్పుతారు. ఇంగ్లీషువానికి ఎన్నో వలసరాజ్యములున్నా వారి కిటువంటి కళాశాల లేకపోవడము విచిత్రముగా నున్నది. వలసరాజ్యాలకు

పోయే ప్రతి ఇంగ్లీషువాడున్న తన స్వానుభవము నుపయోగించి ఆరాజ్యములోని వ్యవసాయమును, ఇతర విషయాలను అభివృద్ధిచేసుకోవలెను. పైని చెప్పిన జర్మనుకళాశాలలన్నిటిని మూలప్రభుత్వము వారే పోషిస్తారు.

వైద్యములో పట్టభద్రులు కావడానికి ఆ రేఖ్య చదువుకోవలెను. రెండోయేషు ఆఖరున ఒక పరీక్ష జరుగుతుంది. తరువాత విద్యార్థులను ఆసుపత్రులలో పని చేయడానికి పంపుతారు. యూరోపుఖండములోనేకాక, ప్రపంచ మంతటి లోను పెద్దదయిన వైద్యవిద్యాలయము జర్మనీలోని “ఫియెన్నా” (Vienna) పట్టణములో నున్నది. దీనికి సంబంధించిన ఆసుపత్రులలో 20,000 రోగులకు మంచములున్నవి. ఈ వైద్యవిద్యను రాక్ ఫెల్లర్ (Rockefeller) అనే అమెరికా కోటీశ్వరుడు ప్రపంచములో వైద్యసహాయముకోసము నిధిగా ఏర్పరచిన సొమ్ముతోనే చాలాభాగము జర్మనీలో సాగిస్తున్నారు. ఇంగ్లీషుమాత్రము తెలిసే గ్రామ్యయేట్లు ఇంకా ఎక్కువగా నేర్చుకొనడానికి

ఈ జర్మనువైద్యవిద్యాలయాలకు వస్తారు. వారి కోసము ఇంగ్లీషులోకూడా ఉపన్యాసాలిస్తారు. అమెరికావారు ఇంగ్లీషుమాట్లాడేవారికి జర్మనువైద్యవిద్యనుగురించిన భోగట్టా తెలుపడానికి ఒక సంఘము స్థాపించినారు. ఈ సంఘమునకు “అమెరికన్ మెడికల్ ఎసోసియేషన్” (American Medical Association) అనిపేరు. దీనినిలాసము 9, ఆల్సాక్ స్ట్రీట్, ఫియెన్నా 9, Alsac Strasse Vienne.)

జర్మను విశ్వవిద్యాలయాలలో తరగతుల విభాగముగాని, ఫలానా ఉపన్యాసాలనేనియమముగాని లేవు. ఇందుచేత చాలా గందరగోళముగానే ఉంటుంది. ఉన్నతపాఠశాలలో తరగతి అయిన తరువాత తరగతి చదువుకొంటూ, ఒక పాఠక్రిమ ముగిసినము శిక్షణముపొంది, పరీక్షలుప్యాసవుతు. విచ్చిన విద్యార్థి, విశ్వవిద్యాలయములో ప్రవేశించిన స్వతంత్రుడయిపోయి, దిక్కుదెస లేకుండా, అధ్యాపకుల సహాయములేక తనంతట తానే చదువుకోవలసివస్తుంది. వీనికి “ట్యూటర్లు

అనగా చదువుచేప్పేవారుండరు. తానేమి చేయవలెనో వానికి తోచదు. అందుచేత అతడు తన పనిమీద శ్రద్ధవహించక, సంఘములలోను, వినాదములతోను కాలయాపనముచేసి, ఒకటిరెండేళ్ళు కాగానే మరొక విశ్వవిద్యాలయానికి పోయి, శ్రద్ధగా చదువుకోవడ మారంభిస్తాడు. ఈ వృథా కాలక్షేపమును గురించి జర్మనుఅధ్యాపకుల కందరికీ తెలుసును. కాని, వారు దానిని ఆటంక పెట్టడానికి ప్రయత్నించరు. విద్యార్థులు తమ స్వాతంత్ర్యభంగమును సహించరని వారికి తెలుసును. యుద్ధమయిన తరువాత ఈ విషయమై రెండు పద్ధతులను ఆలోచిస్తున్నారు.

(1) ఉన్నతపాఠశాలలకున్న, విశ్వవిద్యాలయాలకున్న మధ్యగా ఇంటర్మీడియేటు కళాశాలలను ఏర్పాటుచేయడము. ఈ కళాశాలలలో తరగతులలో పాఠాలు జరుగుతూఉన్నా విద్యార్థులకు కొంచెము స్వాతంత్ర్య ముంటుంది. ఈ కళాశాలలలో రెండేళ్ళు చదువవలెననిన్ని, వాటిలో ఒకయేడు హైస్కూలు విద్యాక్రమమున్ను, రెండో

యేను ఇప్పుడు వృథా అవుతున్న విశ్వవిద్యాలయపు మొదటి సంవత్సరపు చదువున్న, అయి ఉండవలెనిన్ని, అనుకొంటున్నారు.

(2) విశ్వవిద్యాలయములోనే విశేషజ్ఞానమును సాధింప నారంభించడానికి పూర్వము రెండేళ్ళు మామూలు పాఠాలునేర్పడము, అంటే, ఇంటర్మీడియేటు కళాశాలలను విశ్వవిద్యాలయాలలో భాగములుగా ఏర్పాటు చేయడమన్నమాట. ఈ విషయమై కావలసిన వాతక్రియములు మొదలయినవి తయారైనవి. ఈ భాగములో సామాన్యజ్ఞానము, విద్యాభోధనము, రాజనీతి, కూడా విషయములుగా ఉంటవి.

విద్యార్థులసంఖ్య నానాటికి ఎక్కువ కావడము చేత ఒక “ప్యాసు” డిగ్రీ, అంటే సాధారణ బి. యే. డిగ్రీ వంటిది, చేర్చవలెనని ఒక సలహా ఉన్నది. జర్మను విశ్వవిద్యాలయాలలో ప్రస్తుతము “డాక్టరు” డిగ్రీ ఒక్కటే ఉన్నది. పరిశోధనలు సాగించి, కొత్త విషయాలను కనుగొన్నవారికే ఈ పట్టము నిస్తారు. ఒక్క పరీక్షలో

కృతార్థులయి పట్టములు సంపాదించేపద్ధతి జర్మనీలో లేదు.

పరిపాలనము,

జర్మను విశ్వవిద్యాలయాల పరిపాలనము ఏమిచిక్కులేనిది. వీటిలో రెండే సభలు, ఇద్దరే ఉద్యోగులు ఉంటారు. (1) ఫేకల్టీలు (2) సెనేటు-ఈ రెండున్ను సభలు. వీటి అధ్యక్షులే ఉద్యోగులు.

విశ్వవిద్యాలయములోని అధ్యాపకులందరున్న, తమతమ విషయాలకు సంబంధించిన ఫేకల్టీలో సభ్యులుగా ఉంటారు. సెనేటులో పదకొండుగురు సభ్యులు మాత్రమే ఉంటారు. వీరిని ఫేకల్టీవారు ఎన్నుకొంటారు. ఏ ఫేకల్టీవారు ఎంతమందిని సెనేటుకు ఎన్నుకోవలెనో శాసనము ప్రకారము నిశ్చయమై ఉంటుంది. విశ్వవిద్యాలయములో సెనేటు సభ్యులుమాత్రమే గానులు వేసుకొనడానికి అర్హులు. ఒక్కొక్క ఫేకల్టీ కీ సభ్యులు ఎన్నుకొన్న 5 నుంచి 7 గురు వరకుగల ఒక కార్యనిర్వాహక సంఘముంటుంది.

సెనేటు అధ్యక్షునికి “రెక్టోయర్” (Rector) అనిపేరు. మన విశ్వవిద్యాలయాల లోని ఛాన్సెలరు, ప్రొఫెసర్లు, వైస్ ఛాన్సెలరు, ప్రొవైస్ ఛాన్సెలరు అనేవారి అధికారాలన్నీ ఈయనకుంటేవి. విశ్వవిద్యాలయ అధ్యాపకుల లోనుంచి సెనేటువారు ఈయనను ఎన్నుకొంటారు. ఇతడు ఒక్క-సంవత్సరమే ఆ పదవిలో ఉంటాడు. తరువాత తిరిగి అతనిని ఎన్నుకో కూడదని నిషేధము లేదుగాని, సాధారణముగా అతని నే ఎన్నుకోరు. ఒక శతాబ్దములో మూడు పర్యాయములు మాత్రమే ఒకే వ్యక్తిని అధ్యక్షునిగా ఎన్నుకొన్నట్లు తెలియవస్తున్నది. “రెక్టోయర్” పదవినుంచి తొలగిన ఆయన ప్రొ-రెక్టోయర్ అవుతాడు. ఇది కేవలము గౌరవోద్యోగము. “రెక్టోయర్” ఊరిలో లేనప్పుడు అతనికి బదులుగా అధ్యక్షస్థానములో కూర్చోనడముతప్ప “ప్రో-రెక్టోయరు” కు మరిఒక పనిలేదు.

ఫేకల్టీ అధ్యక్షునికి “డెకాన్” అనిపేరు. ఇతనిని ఫేకల్టీ సభ్యులు ఎన్నుకొంటారు. ఇతడు

ఒక్క సంవత్సరమే ఆ పదవిలో ఉంటాడు. ఆ సంవత్సర మయినతరువాత మరి అతనిని ఎన్నుకో కూడదు. ఈ “రెక్టోయర్” కున్న, ఆయా ఫేకల్టీల “డెక్కా”నులకున్న, అధ్యాపకులుగా వారికిచ్చే జీతముకాక, మరి కొంచెము సొమ్ముకూడ ఇస్తారు.

జర్మను విశ్వవిద్యాలయాలలో “కూరేటర్” అనే ఒక్క ముఖ్యఉద్యోగి కూడా ఉంటాడు. ఇతడు ప్రభుత్వమువారి సివిల్ సర్వీసు ఉద్యోగి. ఇతనికి విశ్వవిద్యాలయ పరిపాలనముతో ఏమీ జోక్యములేదు. కాని, అతడు విశ్వవిద్యాలయ స్థలములోనే ఎల్లకాలమున్న ఉండి అక్కడ జరుగుతూ ఉన్న పనిని గమనించి, దానివిషయమై ప్రభుత్వమువారికి తెలుపుతూ ఉంటాడు. విశ్వవిద్యాలయమువారికిన్ని, ప్రభుత్వమువారికిన్ని, జరిగే ఉత్తర ప్రత్యుత్తరాలు ఈతనిద్వారా జరుగవలెను. ముత్రీ సాధారణముగా ఈయన స్థలహానే అనుసరిస్తాడు. ఇతడు విశ్వవిద్యాలయము పనిలో జోక్యము కలుగజేసుకోక పోయినా, తా



నక్కడ ఉండడముచేత విశ్వవిద్యాలయము పని  
తప్పు దారిపట్టదు.

ఉపాధ్యాయవర్గము.

విశ్వవిద్యాలయములోని ఉపాధ్యాయులు  
అధ్యాపకులు (Professors), ప్రొఫెసర్లు ఉపా  
ధ్యాయులు, అని రెండు తెగలుగా ఉంటారు.  
అధ్యాపకులను ఆయా ఫేకల్టీవారి సిఫార్సులమీ  
ద మంత్రి నియమిస్తాడు. ఫేకల్టీవారు మూడు  
నాలుగు పేర్లు పంపిస్తే వారిలో ఒకరిని మంత్రి  
ఎంచుతాడు. మంత్రి ఫేకల్టీవారు సిఫార్సుచేసి  
న వారిలోనుంచే అధ్యాపకులను నియమించవలె  
నని నిర్బంధములేదు. కాని, అతడు సాధారణ  
ముగా వారి సిఫార్సును త్రోసివేయడు. ఫేకల్టీ  
వారు కూడా బాగా ఆలోచించి సిఫార్సులు పంపు  
తారు. వారు సాధారణముగా తమలోనుంచి  
అనుభవజ్ఞులయిన ఒక కమిటీని ఏర్పాటుచేసి ఉం  
టారు. ఈ కమిటీవారు దేశములో అధ్యాపకు  
లుగా ఉండదగినవారి పేళ్ళనన్నిటిని ఆలోచిస్తారు.  
జర్మనీలో ఈ అధ్యాపక పదవులకోసము దరఖా

స్తుతి పెట్టుకొవలెనని ప్రకటన చేయరు. ఎవరు  
 న్ను కూడా స్వయముగా దరఖాస్తులు పంపుకొరు.  
 అట్లు పంపుకొనుట తమ గౌరవమునకు లోపమని  
 వారనుకొంటారు. ఈ అధ్యాపక పదవినితాము  
 స్వీకరించవలసినదని మంత్రి ప్రార్థించడమే జర్మను  
 సంప్రదాయము. ప్రొయివేటు ఉపాధ్యాయులను  
 ఆయా శాఖలవారు సిఫార్సులు చేసిన వారిలో  
 నుంచి ఫేకల్టీవారు నియమిస్తారు. ఈ ప్రొయివే  
 టు ఉపాధ్యాయు కు జీతములుండవు. వీరు తమ  
 ఉపన్యాసములను వినడానికి వచ్చే విద్యార్థులనుంచి  
 కొంచెము జీతములను పుచ్చుకొంటారు. ఈ మ  
 ధ్యనే విద్యార్థుల నల్ల వచ్చేసొమ్ము వీరి జీవనానికి  
 సరిపోదని తెలుసుకొని, వీరికి చిన్న జీతము  
 సంవత్సరానికి 100 పౌనులు ఏర్పాటు చేసినారు.  
 ఈ విషయమునకు ఇంతమంది ముఖ్యమే ప్రొయి  
 వేటు ఉపాధ్యాయు లుండవలెనని నియమములేదు.  
 వీరు ప్రొయివేటు ఉపాధ్యాయులుగా చేరకపూర్వ  
 ము, ఒక బహిరంగోపన్యాసము చేయవలెను.  
 ప్రొయివేటు ఉపాధ్యాయుని అధ్యాపకునిగా నియ

మింపవచ్చును. అట్టి ఖాళీలేకపోయినా, ఆవిష  
యమును చెప్పే అధ్యాపకు డంత సమర్థుడు కాక  
పోయినా, సమర్థుడైన ఒక ప్రయివేటు ఉపాధ్యాయుని,  
అధ్యాపకుని జీతమంత జీతము మీద  
కాకుండా అసాధారణ అధ్యాపకుడుగా నియమిం  
చవచ్చును. ప్రతి అధ్యాపకుడున్న తన విద్యార్థులలో  
ఒకనిని తనకు సహాయకుడుగా ఎంచుకొంటాడు.  
ఇతడు తన అధ్యాపకుడు చేసిన ఉపన్యాసాలను  
వినరించివ్రాస్తాడు. శాస్త్రవిషయాలలో ఇతడు ఆయా  
పరిశోధనలను విద్యార్థులయెదుట చేసికూడా చూపెట్టుతాడు. అధ్యాపకులకు సంవత్సరానికి  
500 పౌనులు నుంచి 800 పౌనులవరకు జీతముంటుంది.  
ఈజీతముకాక, ఇతడు ప్రతి విద్యార్థినుంచిన్న సంవత్సరానికి  
50 పౌనుల నుంచి 200 పౌనులవరకు జీతమువసూలు చేయవచ్చును. జర్మనీ  
విశ్వవిద్యాలయాలలో విద్యార్థులు తాము వున్న  
ఉపన్యాసాలకు ఇంతసొమ్ము చెల్లించవలెనని నియమమున్నది.  
ఈసొమ్ము విశ్వవిద్యాలయానికి పోతుంది. ఉపన్యాసాలిచ్చిన ఉపాధ్యాయుని కిచ్చి

వేస్తారు. వారానికి నాలుగుగంటల ఉపన్యాసాల  
 చొప్పున ఒక నెలకొక్క ఉపన్యాసాలకు విద్యార్థి  
 చెల్లించవలసిన జీతము ఒక పిల్లింగు అరుపెన్సులు.  
 శాస్త్ర విద్యార్థులు తమ ఉపకరణములను రసా  
 యనవస్తువులను తామే తెచ్చుకొంటారు. అధ్యాప  
 కుని జీవితాంతమువరకున్న నియమించినా అతడు  
 సాధారణముగా రేల ఏడు వయస్సున తనపనిని  
 చాలించుకొంటాడు. అంతట అతనికి ఫేకల్టీతో  
 సంబంధముండదు. అయినా, అతనికి “అధ్యా  
 పకుడు” (Professor) అనే బిరుదము పోదు.  
 అతని జీవితాంతము వరకున్న అతని నిండు జీతము  
 నతని కిచ్చివేస్తారు. పని చాలించుకొన్న తరు  
 వాత అతడు ఉపన్యాసా లివ్వవలెనని ఉంటే ఇవ్వ  
 వచ్చునుగాని, ఇవ్వవలెననే పూచీలేదు. కాని,  
 సాధారణముగా, రిటైరయిన ప్రొఫెసర్లు తమ పరి  
 శోధనములను సాగించుకొంటూ, యూనివర్సిటీ  
 లో తరగతులకు ఉపన్యాసాలిస్తూ, బహిరంగ  
 ఉపన్యాసాలు చేస్తూనే ఉంటారు. జర్మనీలో  
 ప్రొఫెసరు అనేమాట ఒక విశ్వవిద్యాలయ బిరుద

ము వంటిది. ఉపాధ్యాయవృత్తిని మార్చుకొన్నా,  
 “ప్రభాసరు” అనే మాటను తనపేరుకు చేర్చు  
 కో వచ్చును.

విద్యార్థి ప్రవేశము.

ఉన్నత పాఠశాలలోని తుదిదిలయిన ఆ  
 బిల్డింగ్‌రియోటెస్‌పర్మిట్ లో కృతార్థులయిన వారం  
 దరస్సు విశ్వవిద్యాలయములో చేరవచ్చును.  
 విదేశీయ విద్యార్థులు విశ్వవిద్యాలయములో చే  
 రడము చాలాసులభమైనపని. తనదేశములోని  
 విశ్వవిద్యాలయములో చేరడానికి అర్హతను సంపా  
 దించిన పరదేశ విద్యార్థి జర్మను విశ్వవిద్యాలయ  
 ములో చేరవచ్చును. ఇంతమందిని మాత్రమే  
 చేర్చుకోవలెననే నియమము జర్మనుకళాశాలల  
 లోలేదు. ఇంగ్లాండులోని విశ్వవిద్యాలయాలవ  
 లె కాక, జర్మను విశ్వవిద్యాలయాలలో ఎంత  
 మంది విద్యార్థులనైనా చేర్చుకొనడానికి అవకాశ  
 ములున్నవి. విద్యార్థుల సంఖ్య సాధ్యమయినంత  
 తమట్టుకు ఎక్కువ చేయడానికే ప్రయత్నిస్తారు.  
 ఇందువల్ల ఆధ్యాపకులకు మరింత ఎక్కువ జీతము

వస్తుంది. జర్మను విశ్వవిద్యాలయాలు భారతవ  
ర్షములోని ప్రాచీన నాలందా, నవద్వీప విద్యాపీఠ  
ములను పోలిఉంటవి. విద్యార్థులు ఎక్కువ అయి  
నారే అన్న విచార మేడంశదు. ఒక చిన్నగుమా  
స్తావద్దకుపోయి, ఒక ఫారమును నింపవలెను. ఆ  
ఫారములోని ఈ క్రింది విషయములు గమనింప  
దగినవి:—

14. ఇక్కడ సీవిద్యపూర్తి అయిన తరు  
వాత ఏవృత్తి నవలంబింప దలచినావు?

(i) ఈక్రింది వృత్తులలో ఒకదాని క్రింద  
గీత గీయుము (ఇక్కడ 60 వృత్తుల పేర్లు వ్రాసి  
ఉంటవి).

(ii) ఉద్యోగము స్వతంత్రమా? ప్రియ  
వేటు ఉద్యోగమా, పబ్లికు ఉద్యోగమా? (దేశ  
ము, రాష్ట్రము, జిల్లా, మ్యునిసిపాలిటీ, మత సం  
ఘము, కులసంఘము మొద.)

15. నీవు పాఠశాలలో గాని, విశ్వవిద్యా  
లయములోగాని నీవృత్తికి సంబంధించిన అనుభవ  
మును సంపాదించినావా? ఎంతకాలము? ఎట్టి అ

నుభవమును సంపాదించినావు?

16. నీకిప్పుడు ఏదయినా ఖాయము ఉద్యోగముకాని, ఖాయముకాని ఉద్యోగముకాని ఉన్నదా? ఆఉద్యోగము స్వభావమెట్టిది?

17. క్రిందటి “టెర్ములో” ఏదయినా ఉద్యోగము చేసినావా? ఏఉద్యోగము చేసినావు? ఈ ఉద్యోగము వల్ల నీవు సంపాదించిన సొమ్ము నీ యిప్పటి చదువుకు ఎంతవరకు సరిపోతుంది?

... ..

ఇటువంటి ఫారము నింపి, ఆఫీసు గుమాస్తా వద్దకుపోయి, తన ఆబియూరియెంటేన్ సర్టిఫికేటును చూపి, జీతము చెల్లించవలెను. ఇదంతా కొన్ని నిమిషములు మాత్రము పట్టుతుంది. పరదేశ విద్యార్థులు “డక్కన్” వద్దకు పోవలెను. ఇతడు పరదేశ విద్యాలయాలవా రిచ్చిన పట్టాలు తనిఖీచేసి తన విశ్వవిద్యాలయములో చేరడానికి విద్యార్థికి హక్కున్నదో లేదో చూచుకొంటాడు.

విద్యా పద్ధతి.

ఇండియాలోని విద్యాలయాలలోవలె జర్నల్

ను విశ్వవిద్యాలయాలలో విద్యార్థులను మొదటి  
సంవత్సరము క్లాసు, రెండో క్లాసు, అని ఈమోస్త  
రుగా వేర్వేరుగా విడదీయరు. చదువంతా అ  
యిన తరువాత అంతమందు జరిగే ఒక్క పరీక్ష  
తప్ప మరేపి పరీక్షలు జరగవు. ఈవిద్యార్థులు  
ఈ “ట్యాటరు” క్రింద ఉండవలెననే పద్ధతిలేదు.  
ఉపన్యాసాలపట్టికను ప్రకటిస్తారు. వాటిలో  
విద్యార్థికి ఏ ఉపన్యాసాలు ఇష్టమయితే వాటికి  
పోయి వినవచ్చును. ఏ ఉపన్యాసాలు వింటే  
మంచిదో సలహా ఇవ్వడానికి ప్రత్యేకముగా ఉ  
ద్యోగస్థుడెవ్వడున్న ఉండడు. ప్రతి విద్యార్థి  
వద్దను ఒక ఉపన్యాసాలు వ్రాసుకొనే పుస్తక  
ముంటుంది. దీనిలో విద్యార్థి ఏ ఉపన్యాసాలను ఎం  
చుకొని, జీతము చెల్లించినాడో, ఆఫీసు గుమా  
స్తా వ్రాస్తాడు. “టెక్సు” ఆరంభమున, ఆఖరున,  
ఇందులో ఆధ్యాపకుడు సంతకము చేయవలెను.  
అతడు సంతకము చేయడానికి విద్యార్థి ఏ ఉపన్యా  
సమును వినవలెననే నియమములేదు, ఒక్క  
ఉపన్యాసమునైనా వినకుండానే పట్టాను సంపాదిం



చవచ్చును.

జర్మనీలో ఉపన్యాసము ఎప్పుడారంభమవుతుందో తెలియజేసిన వేళకు 15 నిమిషముల తరువాత అధ్యాపకుడు ఉపన్యాసము నారంభిస్తాడు. ఈ గదువుకు “ఎకెడెమిష్ ఫీర్ట్” (Academische Viertel) అనిపేరు. కొన్ని సమయములలో ఈ గడవు ఉండదు. గదువు ఉన్నదీ లేనిదీ స్పష్టముగా తెలియ జేస్తారు.

చదువు (1) కలోక్వియమ్ (Colloquium) (2) సెమినార్ (Seminar) (3) గెసెల్ షాఫ్ట్ (Gesselechaft) అనే మూడుస్థలాలలో జరుగుతుంది. కలోక్వియములో విశేషజ్ఞానము నిచ్చే ప్రయివేటు బ్యాషను ఇస్తారు. ఒక విషయమును ముందుగా నిశ్చయించుకొని, అనేక విద్యార్థులిక్కడ అధ్యాపకుని కలుసుకొంటారు. ఇవి పబ్లికు క్లాసులుకావు. వీటికి పోవడానికి జీతము చెల్లించ నక్కరలేదు. ఆయా అధ్యాపకుని అనుమతితీసుకొని ఏవిద్యార్థి అయినా ఈ క్లాసులకు పోవచ్చును. ప్రతి ఉపాధ్యాయుడున్న వారము

నకు ఒక సారి అయినా ఇంటువంటి క్లాసు పెట్టుతాడు.

సెమినారులో పబ్లిక్ క్లాసులు జరుగుతవి. వీటిలో ఒక రిద్దరు విద్యార్థులు ముందుగా తెలియ జేసిన విషయాల మీద వ్యాసాలు వ్రాసి చదవడమో, కొన్ని నిశ్చితవిషయాలను గురించి ఉపన్యాసాలు చేయడమో జరుగుతుంది. వారు వ్యాసము చదవడముగాని, ఉపన్యాసము చేయడముగాని అయిన తరువాత అందరూకలిసి ఆ విషయమును గురించి చర్చిస్తారు. ఈ చర్చలో అధ్యాపకుడు సహాయ పడుతూ ఉంటాడు. ఒక సెమినారులో ఇద్దరు ముగ్గురు అధ్యాపకులు కూడా కలిసి సహాయముచేయడమున్ను కలదు. సెమినారు ఉపన్యాసాలకు పూర్వము ఆవిషయమును గురించిన చరిత్రమును, దాని మీద ఉండే వుస్తకములను ఆలోచిస్తారు. ఒకటెక్కు చదువు, ముందుగా నిర్ణీతమయిన విషయమును గురించే అయి ఉంటుంది.

“గెసెల్ షాఫ్ట్” అనేది ఒక విషయమును

గురించిన జ్ఞానమును అభివృద్ధి చేయడానిక ఏర్పడి  
 న సంఘము. ఈ సంఘము సాధారణముగా వా  
 రమున కొకనాడు కలస్తుంది. ఒక ఆవిషయము  
 ను బోధించే ఉపాధ్యాయులందరున్న ఈసభలకు  
 వస్తారు. విద్యార్థులలో ఎక్కువ అనుభవము  
 గలవానిని కూడా ఈసభలకు ఆహ్వానిస్తారు. మొ  
 దటి అరగంట, గడచిన వారములో ఆ విషయము  
 నుగురించి బయలుదేరిన పుస్తకాలు, వ్యాసాలు,  
 మొదలయిన వాటిని గురించి చర్చజరుగుతుంది.  
 ఒక క్రొత్త పుస్తకముగాని, ముఖ్యమైన వ్యాస  
 ముగాని ఉంటే, దానినిచదివి, దానిమీద తన  
 అభిప్రాయమును మరుచటి సభలో తెలియచేయ  
 వలసినదని, ఒక ఉపాధ్యాయుని గాని, అనుభవ  
 ముగల విద్యార్థినికాని అడుగుతారు. ఇందువల్ల  
 జర్మనీలోను, ఇతర దేశాలలోను, ఒక విషయమై  
 జరుగు ఉన్న అభివృద్ధిలంతా ఇక్కడివారికి  
 తెల్పు ఉంటుంది. రెండో అరగంటను వ్యాస  
 ములను చదివి, వాటిమీద చర్చచేయడానికి విని  
 యోగిస్తారు. సెమినారులో చదివే వ్యాసాల

కంటే, ఈ వ్యాసాలు ఎక్కువ ముఖ్యమయినవిగా ఉంటవి. ఈ మీటింగయిన తరువాత సభ్యులందరూ ఒక అల్పహరిగృహములో నిలుస్తారు.

పాఠక్రమము.

ఈ గంటలలో ఈ ఉపన్యాసాలు ముగియవలసి అని ఎవరున్న టైముటేబిలు ఏర్పాటు చేయరు. రాబోయే “ఔర్సు”లో ఏ విషయమును గురించి ఉపన్యాసా లివ్వదలచినదిన్ని ప్రతి ఉపాధ్యాయుడున్న తెలుపుతాడు. ఒక శాఖలోని పెద్ద అధ్యాపకుడు ఒక ఉపాధ్యాయునిచేత ఎప్పుడేఉపన్యాసము జరిగేదిన్ని ఏర్పాటు చేయిస్తాడు. ఒక ఉపన్యాసము జరిగే గంటలో మరి ఒక ఉపన్యాసము కూడా జరుగకుండా మాత్రము ఆ ఉపాధ్యాయుడు చూడవలెను.

వ స తి .

విద్యార్థుల వసతులమీద విశ్వవిద్యాలయమువారికి ఎట్టి అధికారమున్న లేదు. విద్యార్థులకు ప్రత్యేక వసతిగృహములు (Hostels) లేవు. వారు తమ ఇష్టము వచ్చిన ఇంటిలో ఉండవచ్చును.

తమ కిష్టము వచ్చినపని చేసుకోవచ్చును. వారి  
 స్వాతంత్ర్యమునకు ఎట్టి నిర్బంధమున్ను కలుగజే  
 యరు. విద్యార్థులకు అద్దెలకు గదులివ్వడాని కిష్ట  
 పడే కుటుంబములవారి పట్టిని తయారు చేయడా  
 నికి పీడల్ (Pedal) అనే ఒక ఉద్యోగి ఉంటాడు.  
 పరదేశీ విద్యార్థులకు ఇదివంచి సదుపాయము. ఈ  
 సదుపాయము లండనులోగాని, ఇంగ్లాండులోని వ  
 సతివిద్యాలయాలలోకాని, ఇతర విశ్వవిద్యాలయా  
 లలోగాని లేదు. విద్యార్థులు సరియైన వసతిని సం  
 పాదించుకొనడానికి అక్కడచాలా ఇబ్బందిపడతారు.  
 నిద్రపోవడానికిన్ని, చదువుకొనడానికిన్ని ఒక్కటే  
 గదినిగాని, వేరుగదులనుగాని విద్యార్థులు అద్దెకు  
 తీసుకొనవచ్చును. జర్మనువిద్యార్థులు మధ్యా  
 హ్నభోజనమును ఏదయినా హోటలులో చే  
 స్తారు. రాత్రిభోజనముకొనము ఇంటినుంచి  
 తెప్పించుకొంటారు. జర్మనుభాషరాని పరదేశీ  
 విద్యార్థులు భోజనసదుపాయములుగల గదులను  
 ఏర్పాటుచేసుకోవడమే మంచిది. ఇప్పుడు వి  
 ద్యార్థుల సహకారభోజనశాలలను ఏర్పాటు చే

సుకొన్నారు. వీటిలో అంత ఎక్కువ శిర్షుకాదు.

వసతి, ఉపన్యాసములకు పోవడము, ఇతర  
మునులు-వీటి విషయములో ఇతర దేశములలో  
కంటె జర్మనీలో విద్యార్థులకు ఎక్కువ స్వాతంత్ర్యమున్నది. విశ్వవిద్యాలయమువారు ఎట్టి నిర్బంధమున్ను చేయరు. మొన్న మొన్నటివరకు  
న్న. దేశచట్టములను అతిక్రమించిన విద్యార్థిని  
గవర్నమెంటు మేజిస్ట్రేటు విచారిం చేవాడుకాడు.  
పోలీసువారు ఆ విద్యార్థిని పట్టుకొని అతడా కళా  
శాలవాడే అని రుజువుచేస్తే విశ్వవిద్యాలయాధికారికి  
ఒప్పగించేవారు. యూనివర్సిటీ మేజిస్ట్రేటు  
ఆకేసును విచారిం చేవాడు. ఇప్పుడీ విద్యార్థుల  
హక్కును తీసి వేసినారు. కాని, విద్యార్థి నేరము  
చేసినప్పుడు అతనిని ఎరెస్టు చేసిన సంగతిని  
విశ్వవిద్యాలయాధికారులకు తెలుపుతారు. అ  
తని పక్షమున వాదించడానికి విద్యాలయాధికారు  
లు తగిన సదుపాయములు చేయవచ్చును.

విద్యార్థుల జీవము.

ఇంగ్లాండులో విశ్వవిద్యాలయాలలోని క్రిం

దీ తరగతులలో ఉండే విద్యార్థులకు అతిముఖ్య  
 ములయిన “విద్యార్థుల సంఘములు” జర్మనీలో  
 లేవు. కాని, ప్రతివిశ్వవిద్యాలయానికిన్ని ఒక  
 పఠనాలయముంటుంది. దీనితో ఒక గ్రంథాల  
 యముకూడా చేరిఉంటుంది. పఠనాలయమును  
 చూడడానికి సగముమంది విద్యార్థులున్న సగము  
 మంది అధ్యాపకులున్న గల ఒక ఉపసంఘముంటుం  
 ది. వీరిని సభ్యులు ఎన్నుకొంటారు. యుద్ధా  
 నంతరము ఈ పఠనాలయాలకు ఎక్కువ మంది పో  
 తున్నారు. విద్యార్థులకు చర్చాసంఘములులేవు.  
 చర్చను ఏలాగు సాగించడమో జర్మనువిద్యార్థుల  
 కు తెలియదు. కొంతమంది అధ్యాపకులతో క  
 లసి ఒక అధ్యాపకుడు ఒక చర్చాసంఘమును ఆ  
 రంభించినాడు గాని, వినాదగ్రస్తములయిన రాజ  
 కీయవిషయములపై అందరున్న సకారణముగా  
 ఏకాభిప్రాయమునకు రాలేకపోవడముచేత, ఈ  
 ప్రయత్నమును మానుకొన్నారు.

కాని, మరిఒక విధమైన విద్యార్థిసంఘము  
 లున్నవి. ఇవి రెండు విధములుగా ఉంటవి.

కొన్ని ఒకరితో ఒకరు కలిసి పరిచయము కలిగి  
 చుకొనడమునకున్ను, కొన్ని ఇట్టి పరిచయమే కా  
 కుండా శాస్త్రవిషయాలను, సాహిత్యవిషయాల  
 ను చర్చించుకొనడమునకున్ను ఏర్పాటయి ఉంట  
 వి. రెండోతరగతి సంఘములు గణితము, వేదాం  
 తము, చరిత్రము, మొదలయిన విషయాలనుబట్టి  
 వేర్వేరుగా ఉంటవి. ఈసంఘములకు ఒక అధ్య  
 క్షుడు, ఒక కార్యదర్శి, ఒక అలంకారకార్యదర్శి,  
 ఒక కోశాధిపతి ఉంటారు. వీరిని విద్యార్థులే ఎ  
 న్నుకొంటారు. వీరు ఒక్కటెప్పు మాత్రమే ఆ  
 ఉద్యోగములో ఉంటారు. జర్మను విశ్వవిద్యాల  
 యములో నవంబరు ఆరంభమునుంచి ఈస్టరువరకు  
 ఒకటిన్ని, మే నెల మొదలు ఆగస్టు మధ్యవరకు  
 ఒకటిన్ని రెండే టెర్ములుంటవి. మొదటి రెండు  
 సంవత్సరముల విద్యార్థులచేత పై సంవత్సరముల  
 విద్యార్థులు పనులను చేయించుకొంటారు. ఈ  
 క్రింది విద్యార్థులకు “ఫూక్స్” (Fuchs) అనిపే  
 రు. వారానికి ఒక సభ జరుగుతుంది. అందులో  
 ఒక విద్యార్థి తప్పకుండా ఒక వ్యాసమును చదువు



తాడు. కొన్ని పర్వదినాలలో అధ్యాపకులను కూడా విద్యార్థులసభలకు పిలుస్తారు. వారున్న వ్యాసాలు చదువుతారు. ఆవ్యాసముమీద శాస్త్రీయచర్చ జరిగినతరువాత అందరున్న అల్పాహారాలకు చేరుతారు. ఈవిందు శైల్లవారుజాము మూడు నాలుగు గంటలవరకున్న జరుగుతుంది. విద్యార్థులు పాటలుసానుతారు. హాస్యోపన్యాసాలు చేస్తారు. కాని, వారందరున్న చాలకాలము “బీరు” సారాయమును త్రాగడముతో గడుపుతారు. జర్మనువిద్యార్థి బీరు త్రాగడము విషయమై అనేకకథ లున్నవి. ఒకొక్కడు గంటకు 48 పెద్ద గ్లాసుల సారాయము కూడా త్రాగగలడట. ఆతరువాత గంటకు ఎనిమిది గ్లాసుల చొప్పున మరినాలుగుగంటలకూడా త్రాగగలడట.

ఈసంఘముల సభకు “క్నీపె” (Kneipe) అనిపేరు. ఇందులో ఒకరితోఒకరు చేతులు కలుపుకొని పరిచయము కలుగజేసుకోరు. ఒకరి ఆరోగ్యముకోసము ఒకరు “బీరు” త్రాగి పరిచ

యము కలుగ జేసుకొంటారు. ఇద్దరున్న స్థాను  
 లను “బీరు”తోనింపి “ఒకటి, రెండు, మూడు”  
 అని ఒక్క గుటకలో త్రాగివేస్తారు. ఇట్లు త్రా  
 గుతే వారి సాహార్యము వెల్లడిఅవుతుందట. ఒ  
 కొక్కప్పుడు వారిద్దరికి పరిచయము కలుగజేసే  
 మూడోవాడు మధ్యను నిలబడి “ఒకటి, రెండు  
 మూడు, పాసిట్ (ఆరోగ్యము)” అంటాడు. అ  
 ప్పుడు వారిద్దరున్న స్థానులను తేబిలుమీద చప్పు  
 డుచేసి “ఒకటి, రెండు, మూడు, పాసిట్ (ఆరో  
 గ్యము)” అని త్రాగివేస్తాడు. ఎవరు ముందర  
 త్రాగివేస్తే వారు గెలిచినట్టు. పేదరికముచేత  
 చాలమంది విద్యార్థులు ఎక్కువగా త్రాగడము  
 అలవాటు చేసుకోరు. ఈ సంఘములవారు టె  
 ర్ములో ఆధ్యాపకులుచేసిన ఉపన్యాసాల సారాంశ  
 మును వ్రాసిన రిపోర్టు ఒకటి ప్రకటిస్తారు. దీని  
 ప్రతులను ప్రాతవిద్యార్థుల కందరికిన్ని పంపు  
 తారు. ఈ ప్రాతవిద్యార్థులకు “అల్టైహెర్”  
 (Alte Herr) (ముసలి పెద్దమనుష్యులు) అనిపేరు.  
 వీరిని ఆయా సంఘాల ముఖ్యసభలకున్న విందు

లకున్న పిలుస్తారు. కొన్ని సంఘాలలో ఈప్రతి  
త విద్యార్థులు ఒక విధమైన దుస్తులను ధరించవల  
సి ఉంటుంది. వారానికొకసారి ఒరిగే సభలకే  
కాకుండా, “బీరు” త్రాగడానికి విద్యార్థులు కలు  
స్తూ, ఒకే హాటేలులో భోజనముచేస్తారు.  
ఆదివాగాలలో విహారాలకు పోతారు. ఒక్కను పి  
ద్యార్థి ఉదయము ఆరుగంటలకు బయలుదేరి రా  
త్రి పదిగంటలవరకున్న ఒక్క-బిగిని నడవగలడట.  
రోజుకు ఏభైమైళ్ళు నడవగలడట.

ఒక్కను విశ్వవిద్యాలయములోని విద్యార్థులు ఒక్క-విశ్వవిద్యాలయమునే అంటి కట్టుకొని ఉండరనిన్నీ, ఒకదానిలోనుంచి మరిఒకదానిలోనికి తిరుగుతూ ఉంటారనిన్నీ, ఇంతకుముందు తెలుపబడ్డది. సరాసరిగా ఒకవిశ్వవిద్యాలయములోనే చదివిన విద్యార్థి కనేబడడు. రెండువిద్యాలయాలలో మాత్రము చదివినవారు బహుళురుదు. చాలమంది ఒకదాని తరువాత మరిఒకటిగా మూడు నాలుగింటినయినా చూస్తారు. ఒకవిశ్వవిద్యాలయములో ఏయే సంఘాలు ఉంటవో, మరిఒకదానిలో కూ

డా ఆసంఘాలే ఉంటవి ఒకవిశ్వవిద్యాలయములో చరిత్ర సంఘములో ఉండే విద్యార్థి. తానుపోయిన కొత్త విశ్వవిద్యాలయములో దానికి సరిపోయే చరిత్రసంఘములో వెంటనే చేరడానికి హక్కున్నది. అతడు తెచ్చుకు ఇత అని చెల్లించి ఈ సంఘము లో సభ్యుడు కావచ్చును. లేదా, ఏమీ చెల్లించనక్కరలేకుండా గౌరవసభ్యుడుగా అయినా ఉండవచ్చును. ఒకసంఘములోని సభ్యులు ఒకరికొకరు చనువుగా “అన్నా, తమ్ముడా” అని పిలుచు కొంటారు.

ఇండియాలో ఉండే క్రికెట్టు, ఫుట్ బాల్, హాకీ సంఘములు జర్మనీలో లేవు కాని, యుద్ధానంతరము వ్యాయామక్రీడలమీద ఎక్కువ శ్రద్ధ వహిస్తున్నారు జర్మ. విద్యార్థుల సంప్రదాయమునకు ఈ ఆటలు సరిపడవు. కాని, అందరున్నా తెన్నిను ఆడుతారు. కసరత్తుచేస్తారు. ఈ ఆటలులేకపోవడమనే లోపము సంఘాలలో తీరిపోతుంది. ఈ సంఘాలు ఒకొక్క రాష్ట్రము విద్యార్థులుకలిసి ఏర్పాటుచేసుకొంటారు. జర్మను

సామ్రాజ్యము అనే అభిప్రాయము ప్రబలినకొద్దే సామ్రాజ్య భక్తియే ఆధారముగా ఈ సంఘములు ఏర్పడుతున్నవి. అంతకంతకున్న ఆటలమీద ఆసక్తివుట్టి, అది ఎక్కటిపోరులలోనికి పరిణమించినది.

ప్రస్తుత మీసంఘాలు కొంతవరకు అల్ప హారాలకోసమున్న, కొంతవరకు ఆటలకోసమున్న ఏర్పడి ఉన్నవి. విద్యార్థులు “క్వీ పె” సభలలో చేరి పాటలుపాడుకొంటూ, హాస్యోపన్యాసాలు చేస్తూ, విహారాలకు పోతూఉంటారు. సభ్యులందరున్న కలిసి ప్రత్యేకగృహాలలో భోజనాలుచేస్తారు. కాని, ఎక్కటిపోరు చేయడమే ఈ సంఘాల ముఖ్యదేశము. ఈపోరు, ముప్పియుద్ధమును (Boxing) పోలి ఉంటుంది. దీనిలో పిడికిళ్ళకు బదులుగా వాడికత్తులను ఉపయోగిస్తారు. పోరు జరిగేటప్పుడు గాయములకు కట్టుకట్టడానికి ఒక వైద్యుడు తప్పకుండా ఉంటాడు. అన్నిసూ, ముప్పియుద్ధములవలె, ఎక్కటిపోరులు స్నేహముగానే జరుగుతవి. ఏదేనిమిది సంఘాల అధ్యక్షులు వారాని కొకసారి

కూడి, తమతమ సంఘాలసభ్యులలో ఈ పోరులను ఏర్పాటు చేస్తారు. కొత్తగాసంఘములో చేరిన విద్యార్థి, ఒక పోరులో జయముపొందే వరకు “ఫూక్సు” గానే ఉంటారుగాని, పెద్దసభ్యుడు “బుర్ష్” (Bursch) కాజాలడు. ఈ పోరులలో చాలావాటిని సంఘాల అధ్యక్షులే ఏర్పాటు చేస్తారు, కాని, విద్యార్థులలో ఇద్దరికి పెద్దతగవు పుట్టుతే, వారు ఎక్కటిపోరుచేసి తమ తగవుచీర్చుకొంటారు. ఈ ఎక్కటిపోరుకు చాలా ఖర్చవుతుంది గనుక ఎవరో ధనవంతుల బిడ్డలే వీటిలోచేరుతారు. సభ్యులందరి మొగలమీదను కత్తిపోట్ల మచ్చలుంటవి. ఈ మచ్చలు మగవారి అందమునకు లక్షణమని అనుకొంటారు. జర్మనీదేశములో శాస్త్రపరిశోధనవిహారములు విద్యార్థి జీవనములో ముఖ్యములు. ఈ విహారాలను అధ్యాపకులు ఏర్పాటు చేసి, విద్యార్థులను కార్మికప్రాముఖ్యముగల పెట్టణములకు తమతో తీసుకొనిపోయి, ఆయా పరిశ్రమను గురించి వివరముగా తెలుపుతారు.

## అధ్యాయము ౧౨.

శిష్ట పట్టణములలో విద్యార్థులపరిపాలన.

విద్యార్థులకు తగిన బసలను ఏర్పాటు చేయడమువిషయములో ప్రతి శిష్టపట్టణములోను కష్టము లుంటవి. ఇంగ్లాను దేశములో కొన్ని పట్టణములలో విద్యార్థులకు కొన్ని వసతిగృహములను ఏర్పాటుచేసినారు గాని, ఏటిలో స్థలము బొత్తిగా చాలకుండా ఉన్నది. యిర్మినీలో విద్యార్థులకోసము గృహములు కొన్ని కట్టినారుగాని ఇవి మీటింగులు చేసుకొనే విద్యార్థిసంఘములుగా ఉన్నవిగాని, వసతిగృహములుగా తగిలండలేదు. విద్యార్థులకు ఎక్కువ ఖర్చుకావడము, వారివసతులు అనారోగ్యముగా ఉండడము, సరియైన వ్యాయామముగాని సహవాసముగాని లేకపోవడము—ఇవన్నీ ప్రతి శిష్టపట్టణములోను ఉండేవే. కలకత్తాలో ఈసమస్య చాలాక్లిష్టముగా ఉన్నది. ఇప్పటికిన్ని ఈకష్టాలను తొలగించడానికి తగిన ప్రయత్నాలు జరగలేదు. యూరోపు దేశములోవలె ఇండియాలో కుటుంబీకులు

పై విద్యార్థులను తమ కుటుంబాలలో చేరనివ్వరు. యూరోపు ఖండములో కుటుంబీకులు విద్యార్థులను చేర్చుకొని, వారికి తమ నౌకరులు పనిచేస్తే ఊరు కొంటారు. ప్రేగు (Prague) పట్టణములో విద్యార్థుల వసతులకోసము కొత్తగా ఏర్పాటు జరిగినది. జెక్కులకున్న జర్మనులకున్న భాషా భేదములవల్లను సంప్రదాయభేదములవల్లను సరి పడదు. అందుచేత ఆపట్టణములో జెక్కు-విద్యార్థుల కొక వసతిగృహమున్ను, జర్మను విద్యార్థుల కొకటిన్ని కట్టినారు. ఉన్నత పాఠశాలలకంటె పైతరగతులలో చదువుకొనే విద్యార్థులందఱున్న ఈ వసతిగృహములలో ఉండవచ్చును. ఈరెండు వసతిగృహములలోను ఒకటి ఈక్రింద వర్ణింపబడినది.

ఈహాస్టలును స్థాపించినది ఒక ప్రయివేటు కమిటీవారు. ఈ కమిటీలో జెకో-స్లోవేకియా రిపబ్లికు అధ్యక్షుడు నియమించిన ఒకడున్ను, ఆదేశము మంత్రులు ఐదుగురు నియమించిన అయిదుగురున్ను, ప్రేగు పురపాలక సంఘమువారు నియ



మించిన ఒకడున్ను, విద్యార్థులే ఎంచుకొన్న ఒక  
 డున్ను, మొత్తము ఎనమండుగురు శిష్యులున్నారు.  
 దీనికి ప్రభుత్వమువారు సంవత్సరమునకు 2,000  
 పానులు గాంటు ఇస్తారు. ఇల్లుకట్టుకొనడానికి  
 పురపాలక సంఘమువారు ఉచితముగా స్థలమిచ్చి  
 నారు. ఇల్లుకట్టడమునకయిన మొత్తము సొమ్ము  
 లో రెండువంతులు ప్రభుత్వము వారిచ్చినారు.  
 తక్కినవంతు కమిటీవారు చందాలమీద వసూ  
 లుచేసినారు. దీనిలో 800 వంది విద్యార్థులకు  
 వసతిఉన్నది. విద్యార్థికి ఖర్చు మోతాదుగా  
 ఉన్నది. ఒక్కొక్కనికి నెలకు బసకు భోజనమునకు  
 2 పానులనుంచి 5 పానులవరకు. పిల్లల తలి  
 దండ్రుల స్థితిగతులను బట్టి ఇచ్చుకోవలసిన సొమ్ము  
 భేదిస్తూఉంటుంది. నూటిలో 50 మందిని తక్కువ  
 సొమ్ముకు చేర్చుకొంటారు. నూటికి 20 మంది  
 నెలకు 2 పానులు మాత్రమే చెల్లిస్తారు. గడు  
 లన్నీ ఒక రేరకముగా ఉంటవి; భోజనము కూడా  
 ఒక్కటే. ఈశాస్త్రాలు విశ్వవిద్యాలయమునుంచి  
 అయిదు మైళ్ళనూరములో ఉన్నది. కాని, ఇ

క్కడనుంచి ట్రాముబండ్లు పోతవి. విద్యార్థులకు  
 ట్రాముటిక్కెట్లు తక్కువ ఖరీదుకిస్తారు. గదికి  
 ఇద్దరు విద్యార్థులుంటారు. కాని ప్రత్యేక పరీక్ష  
 లకు చదువుకోవలసి ఉన్న విద్యార్థులకు ఒకొక్క  
 నీకి ఒకగది యిస్తారు. కర్చీలు, బల్లలు, అల  
 మరాలు, మంచాలు, పరుపులు, హాస్టలువారే ఇ  
 స్తారు. విద్యార్థులు వుస్తాకాలు, బట్టలు మాత్ర  
 ము తెచ్చుకోవలెను. ఈ హాస్టలుమీది అధి  
 కారి ఎల్లప్పుడు దాసని కనిపెట్టుకొని ఉంటాడు.  
 ఇతడు పూర్వము విశ్వవిద్యాలయములో అధ్యాప  
 కుడుగా ఉండేవాడు హాస్టలులో ఒక పఠనాలయ  
 ము, చదువుకొనే గదులు, పెద్ద భోజనశాల,  
 1500 మంది కూర్చోనడానికి చాలిన పెద్దహాలు  
 ఉన్నవి. ఈ హాలులో నాటకములు ఆడుతారు.

## అధ్యాయము ౧౩.

విశ్వవిద్యార్థుల సహకార సంఘము.

చాలామంది జర్మనువిద్యార్థులు యుద్ధన  
మయములో చదువుమాని యుద్ధములో సైనికు  
లుగా ప్రవేశించినారు. యుద్ధ మంతముకాగానే  
ఈ విద్యార్థుల తిరిగి చదువుకొనడానికి తగిన  
ధనసామర్థ్యము లేకపోయినది. ఇంగ్లాండులో,  
కూడా ఈ సమస్య వచ్చినదికాని, ప్రభుత్వము  
నారున్న విశ్వవిద్యాలయాలవారున్న విద్యా  
ర్థులకు సహాయపడినారు. యుద్ధమునుంచి తిరిగి  
వచ్చిన విద్యార్థులకు ఇంగ్లేషు ప్రభుత్వమువారు  
ప్రత్యేక విద్యార్థివేతనము లిచ్చినారు; విశ్వవి  
ద్యాలవారు సంఖ్యతో నిమిత్తము లేకుండా  
వచ్చినవారి కందరికిన్ని ప్రవేశమిచ్చి, సాధ్యమయి  
నంత మట్టుకు సహాయముచేసి, శీఘ్రకాలములో  
వారివారి పట్టములను సంపాదించుకొనగలిగినట్లు  
పాఠక్రమమును, పరీక్షలను మార్చినారు. కాని  
జర్మను ప్రభుత్వమువారికి విద్యార్థులకు సహాయ  
ము చేయడానికి డబ్బు లేకపోయినది. విశ్వవిద్యా

లయాలకు మూలధనము లేక పోవడము చేతను అది కూడా ప్రభుత్వము మీదనే ఆధారపడి ఉండడము చేతను, విద్యార్థులకెట్టి సహాయమును చేయజాలకపోయినవి. అందుచేత విద్యార్థులు స్వయంసహాయము చేసుకోవలసివచ్చినది. వారు 1921 సం.రము ఫిబ్రవరి నెలలో పెద్ద సంఖ్య చేసి స్వయంసహాయసంఘము నొకదాని నేర్పాటు చేసుకొన్నారు ఈ సంఘమునకు మూలస్థానము డ్రెస్డెన్ (Dresden) పట్టణములోను, దాని శాఖలు ప్రతివిశ్వవిద్యాలయస్థానములోను ఏర్పాటు చేసినారు. 1921 సం॥రలో వారేర్పరుచుకొన్న చిన్నసంఘము, ఇప్పుడెంతో అభివృద్ధి అయి, జర్మనీ దేశములోని ఉన్నతవిశ్వవిద్యాలయ విద్యావ్యాపనము విషయమై ఎంతో పని చేస్తున్నది.

ఈ సంఘమువారు విశ్వవిద్యాలయస్థలాన్నిటిలో విద్యార్థిగృహములను కట్టడానికి ప్రయత్నిస్తున్నారు. అప్పుడే ఇటువంటివి అయిదు కట్టినారు. ఇతర స్థలాలలో అద్దెలకు ఇళ్ళు పుచ్చు

కొన్నారు. ఈ యిళ్ళు కట్టడానికి చందాలు లే  
 వనెత్తినారు. చందా సొమ్ము కాక ఆసొమ్ములో  
 నూటికి 70 వంతు ప్రభుత్వమువారు కూడా ఇచ్చి  
 నారు. ఈ ఇళ్ళు విశ్వవిద్యాలయసంఘమువలె  
 ఉంటువిగాని, హాస్టలులవలె ఉండవు. ఈ యిళ్ళకు  
 అనుబంధించి పెద్ద హాటేళ్ళుంటున్నాయి. వీటిలో  
 చౌకగా అన్నము పెట్టుతారు. మరిఒకచోట  
 కంటే ఈహాటేళ్ళలో నూటికి 60 వంతు మా  
 త్రా మిచ్చుకోవలసి ఉంటుంది. మొత్తము వి  
 ద్యార్థులలో మూడోవంతుమంది ఈ యిళ్ళలో  
 బసలు చేసుకొంటారు. ఈ యిళ్ళలో ఉండడ  
 ము వల్లనూ, వీటి కనుబాధించిన హాటేళ్ళలో  
 భోజనము చేయడము వల్లనూ, సంవత్సరానికి వి  
 ద్యార్థులందరూ కలిసి 88,000 పౌనులు మిగుల్చు  
 కొంటారు. ఈ మిగిలిన సొమ్ము పేదవిద్యార్థు  
 లకు సహాయనిధిగా ఏర్పడుతుంది. చాలమంది  
 పేదవిద్యార్థులనుంచి సగము సొమ్ము మాత్రమే  
 తీసుకొంటారు. నూటికి 15 గురు పేదవిద్యార్థు  
 లను ఉచితముగానే చేర్చుకొంటారు. ఉచిత భో

జనమునకన్నే ఖర్చులను సంఘమువారు హఠాత్తు  
 శ్చకు ఇస్తారు. అందుచేత హఠాత్తుశ్చమీద సా  
 ధారణముగా నష్టమురాదు. సంఘమువారు సహ  
 కారపక్రమశాలలను ఏర్పాటు చేసి నారు.  
 ఇందులో వస్తువులు కొనడమువల్ల పైని కొను  
 క్కొనడముకంటె నా సగో వంతు మిగులుతుంది.  
 బట్టలు, జోళ్ళు, మొదలయిన విలువగల వస్తువు  
 లను కంపెనీలనుంచి అందరూ కలిసి తెప్పించు  
 కొంటారు. కంపెనీలవారు మంచి డిస్కాంటు  
 ఇస్తారు. ప్రాతవిద్యార్థులు తమ ప్రాతపుస్తకా  
 లను ఈ గృహములకు ఉచితముగా ఇస్తారు. వీరిని  
 పేద విద్యార్థులు ఉపయోగించుకొంటారు. చా  
 లామంది విద్యార్థులు ఉపన్యాస సారాంశములను  
 టైపు చేసుకొంటారు. టైపు చేసుకొనడానికి  
 సంఘమువారు టైపుమెషీనులను ఉచితముగా ని  
 రువ్విస్తారు. ఈ మెషీనులను విద్యార్థులు తమ  
 గదులకు కూడా తీసుకొని పోవచ్చును. ఇదిగాక  
 రోగముపడ్డ విద్యార్థులను జర్మనీలోను ఇతర దేశ  
 ములలోను ఉన్న రోగులను పోషించే గృహముల

ఈ సంఘమువారే ఖర్చులను భరించిపాపుతారు. సెలవులలో పేదవిద్యార్థులకు పనిని కల్పించి, వచ్చే "ఔర్సు" ఖర్చులకు సరిపోయేటట్లు సంపాదించుకొనడానికి సదుపాయాలు కూడా సంఘమువారు చేస్తారు. తమ దేశపు విద్యార్థులను ఇతర దేశాలలో పోషించే పద్ధతి మీద పరదేశ విద్యార్థులను వీరు తమ గృహాలలో జేర్చుకొని పోషిస్తారు. తమ దేశవిద్యార్థులు పరదేశములలో చదువుకొంటే కొంతమందికి సంఘమువారు విద్యార్థివేతనములుకూడా ఇస్తారు. విద్యార్థులకు అప్పలివ్వడమున్ను, ఉచితముగా డబ్బు ఇవ్వడమున్ను, కాకుండా వారికి చేబదుళ్ళు కూడా ఇస్తూ ఉంటారు. ఈ చేబదుళ్ళలో నూటికి 40 వంతు తిరిగిరాదట. ఈ నష్టమును పూర్తిచేయడానికి విశ్వవిద్యాలయములోని ప్రతి విద్యార్థిన్ని ఔర్సుకు పంపిస్తున్నట్లు చెల్లిస్తాడు. తమ గృహములోని విద్యార్థులకు ఉద్యోగాలను సంపాదించడానికి సంఘమునా రొకశాఖను ఏర్పాటు చేసినారు. ఇదిగాక ఇతరదేశ విశ్వవిద్యాలయముల భోగట్టాను

వీరు తెలుపుతూ ఉంటారు. సంఘమువారే కాకుండా గవర్నమెంటువారున్న పేద విద్యార్థుల కోసము సహాయనిధి నొకదానిని ఏర్పాటు చేసినారు. ఈ సంఘమువారి సలహాపై “కూరేటరు” సొమ్ము పంచిపెట్టుతాడు.

పైని వివరించిన సదుపాయములన్నీ విదేశీయ విద్యార్థులకుకూడా చేస్తారు. ఈపనులను నిర్వహించడానికి సంఘములో ప్రత్యేక శాఖ ఉన్నది. 1928 సం॥రములో వీనావిద్యార్థుల కోసము వారు విద్యార్థివేతనములను ఆయా విశ్వవిద్యాలయాలకు పంచిపెట్టినారు. ఈ సదుపాయాలతో విదేశీయ విద్యార్థి నెలకు 10 పౌనుల మోతాదు ఖర్చుతో కాలక్షేపము చేసుకోగలడు. ఈ సొమ్మయినా డ్రెస్టెను పట్టణములో మూలస్థానమునుంచి అప్పు పుచ్చుకోవచ్చును. విద్యార్థులు రైలుబండ్లలో మూడో తరగతిలో సగము ఛార్జీలమీద ప్రయాణము చేస్తారు. విదేశీయ విద్యార్థులు మొదట నిండు ఛార్జీ చెల్లించినా, రైలుస్టేషనులో ఆవిషయమై ఒక కాగితము



పుచ్చుకొని ఉంటే, వారు చెల్లించిన దానిలో  
సగముసొమ్ము వాపసు ఇచ్చివేస్తారు. విదేశీయ  
విద్యార్థులు ఘాట్ కరీలలో అనుభవమును సంపాదిం  
కొనడమునకున్న, మంచి జర్మను కుటుంబములలో  
చేరడమునకున్న, సెలవులలో తగిన సౌకర్యము  
లు కలగడమునకున్న సంఘమువారు ఏర్పాట్లు  
చేస్తారు.

#### మూలస్థానము.

పైని విద్యార్థుల సహకారసంఘము పని  
సాధారణముగా చెప్పబడినది. ఇక మూలస్థాన  
మును గురించి తెలుసుకొందాము. సంఘము  
మూలస్థానము డ్రైస్డెన్ పట్టణములో ఉన్నది.  
ఈసంఘములో మూడుతరగతుల సభ్యులుంటారు.

(1) జర్మను విశ్వవిద్యాలయములో మెట్రిక్యు  
లేషను పరీక్ష ప్యాసయిన విద్యార్థు లందరున్న  
ఇందులో సభ్యులు కావచ్చును. (2) విద్యార్థులు  
కానివారు సంవత్సరమునకు రిషిల్లింగులు చెల్లించి  
సభ్యులు కావచ్చును (3) వర్తక కంపెనీలవారు  
సంవత్సరమునకు 5 పౌనులు చెల్లించి సభ్యులుకా

నచ్చును. ఈ సంఘము కార్యనిర్వాహకవర్గములో పండ్లైదుగురు సభ్యులుంటారు. వీరిని సాధారణ సభ్యులు ఎన్నుకొంటారు. వీరిలో నలుగురిని అధ్యక్షులు తమలో తాము ఎన్నుకొంటారు. నలుగురిని విద్యార్థులు తమ వారిని ఎన్నుకొంటారు. తక్కిన నలుగురిని విద్యార్థులు కాని ఇతరసభ్యులు తమలో వారిని ఎన్నుకొంటారు.

(1) అప్పలిచ్చే శాఖ.

(2) విద్యార్థులకు ప్రత్యేక ప్రత్యేకముగా సహాయము చేసే శాఖ.

(3) విద్యార్థి వేతనముల నిచ్చే శాఖ.

(4) స్వదేశ విద్యార్థులను పరదేశములకు పంపించి, వారిస్థానే పరదేశవిద్యార్థులను రప్పించే శాఖ.

(5) సంఘము పనిని మొత్తముమీద సాగించే శాఖ.

(6) సంఘమును గురించి ప్రకటనలను చేసి దానిని అభివృద్ధి పొందించే శాఖ.  
అనే శాఖలతో సంఘము పనిచేస్తుంది.

దీనిలో మొదటిశాఖపని విద్యార్థులకు అ  
 వ్వలివ్వడము. దీని కోసము సంఘమువారికి ప్ర  
 భుత్వమువారు సంవత్సరమునకు 800,000 పౌను  
 లిస్తారు. దీనిలో రెండువంతులు మూలప్రభుత్వ  
 మువారున్ను, ఒకవంతు రాష్ట్రీయ ప్రభుత్వము  
 వారున్ను ఇస్తారు. ఈ గ్రాంటును పది సంవత్స  
 రములవరకున్ను ఇవ్వడమునకున్ను, ఆతరువాత ఆ  
 80 లక్షలపౌనులను మూఁ ధనముగా చేసుకొని,  
 సంఘము తనపనిని సాగించుకొనడమునకున్ను ఏ  
 ర్పాటు జరిగినది. విద్యార్థులు తీసుకొన్న సొమ్ము  
 ఇచ్చివేస్తే, దానిని తిరిగి అప్పు లిస్తూఉంటారు.  
 జర్మనీలో బ్యాంకులలో నూటికి 8 చొప్పున వడ్డీ  
 ఉన్నా, సంఘమువారు 5 చొప్పుననే అప్పులిస్తారు.  
 ఈ పద్ధతివల్ల నష్టము రాకుండా ఉండడమునకు,  
 అప్పు కావలసిన విద్యార్థి చెల్లించక పోతే తనకు  
 బదులుగా చెల్లించడానికి ఒక షెడ్డ మనుష్యుని జా  
 మీనుగా ఇవ్వవలెను. విద్యార్థులు కొందరు వృ  
 త్తినొందుటవల్లను, చదువయిన తరువాత విద్యా  
 ర్థులకు పనిదొరకక పోవడమువల్లను, కొన్ని అప్పు

లు వసూలు కావు. అట్టి నష్టమును పూర్తి చేయడానికి జర్మనీలోని 49 విశ్వవిద్యాలయములలోను చదువుకొంటూఉన్న ప్రతివిద్యార్థిని ఆర్కుకు 15 పెన్సులు చెల్లించవలెను. విదేశీయ విద్యార్థులకిచ్చే అప్పులు వాపసుకావడము ఎక్కువగనుక విదేశీయవిద్యార్థులు ఆర్కుకు 4 ప్సిల్లింగుల 6 పెన్సులు వసూలుచేయడానికి ఆలోచిస్తున్నారు.

విద్యార్థులకు ప్రత్యేకప్రత్యేకముగా సహాయముచేసే రెండో శాఖలో అనేక భాగములున్నవి. వాటిలో ముఖ్యమైనది రోగిష్టివిద్యార్థులను ఆరోగ్యస్థలములకు పంపించేది. జర్మనీలోను, ఇతర దేశములలోను ఉన్న ఆరోగ్యస్థలాలకు సంవత్సరమునకు 200 మంది విద్యార్థులను సంఘమువారు పంపించి, వారికయ్యే ఖర్చంతా తామే భరిస్తారు. ఈశాఖలోని విదేశీయభాగము చాలా మంచిపని చేస్తున్నది. ఆంతర్విశ్వవిద్యాలయసభలకు ఈశాఖవారు సభ్యులను పంపుతారు. ఇతరదేశాల అధ్యాపకులను ఆహ్వానముచేసి,

జర్మను విశ్వవిద్యాలయాలలో ఉపన్యాసా లిప్పిస్తారు. ఈ అధ్యాపకుల ప్రయాణఖర్చులను సంఘముచాగుభరించి, వారిని బాగుగ సత్కరించి, ఉపన్యాసాలకు ఏర్పాటు చేసిన టిక్కెట్లసాములలో కొంతభాగ మిచ్చి వేస్తారు. జర్మను విద్యార్థులకు అమెరికాలోని ఫ్లాక్టోరీలలోను అమెరికా విద్యార్థులకు జర్మనీ ఫ్లాక్టోరీలలోను అనుభవము కోసము ఏర్పాటు చేస్తారు. జర్మనువిశ్వవిద్యాలయాలలో చదువదలచే విద్యార్థులకు విద్యార్థి వేతనము లిస్తారు. విదేశీయవిద్యార్థులకు జర్మను విశ్వవిద్యాలయాల భోగట్టా తెలుపునూ ప్రతి సంవత్సరమున్న ఒక పుస్తకము ప్రకటిస్తారు. ఇండియావిద్యార్థులకు ఈ శాఖవారే విద్యార్థి వేతనము లిస్తారు.

విశ్వవిద్యాలయస్థలములలోని సహకారిశాఖలు.

మూలస్థానమునకు ప్రతి విశ్వవిద్యాలయస్థానములలోను ఒక శాఖ ఉంటుంది. ఈ శాఖకు కూడా ఒక కార్యనిర్వాహకవర్గ ముంటుంది. ఇందులో అధ్యాపకులు, విద్యార్థులు, విద్యార్థులు

కాని ఇతరులు, సమాన సంఖ్యగా ఉంటారు. విద్యార్థులుకానివారిని వారికి విద్యార్థులమీద ఉండే ఆభిమానమును బట్టిగాని, వారు చెల్లించే చందానుబట్టిగాని సభ్యులుగా ఎన్నుకొంటారు. సంఘము యొక్క విశ్వవిద్యాలయశాఖవారు హోటళ్ళను ఏర్పాటుచేసి, విద్యార్థులకు భోజన టిక్కెట్లను అమ్మడము, పాఠపుస్తకాలను ఎరువి వ్వడము, ట్రైపురైటర్లను ఎరువివ్వడము, సెలవులలో విద్యార్థులకు పనికల్పించడము, రోగిష్టివిద్యార్థులను జర్నలీజీని ఆరోగ్యస్థలాలకు పంపడము, చేబదుల్లివ్వడము, సహకార విక్రయశాలలను ఏర్పాటుచేయడము, మొదలయిన పనులను చేస్తారు. ఒకొక్క శాఖ ఉచితముగా పనిచేసే ఒక విద్యార్థివశమందుంటుంది. ఆయా శాఖలను చూచే విద్యార్థులకు సహాయపడి, ఆఫీసుపని చూడడానికి జీతముమీద ఒక ఉద్యోగికూడా ఉంటాడు. ఈ ఉద్యోగికి సంవత్సరమునకు 120 పౌనులనుంచి 400 పౌనులవరకు జీతమిస్తారు.

ఉపసంఘములుగా పనిచేయడములో జర్న

నులకు నమ్మకములేదు. ఉపసంఘమువారు మొత్తముమీద చూచుకొంటారు. ప్రత్యేక విషయాలను ప్రత్యేకవ్యక్తులే చూస్తారు. ఈ స్థానిక శాఖలవారిచ్చే విద్యార్థివేతనములు మూలసంఘమువారిచ్చేవాటికంటే వేరుగా కూడా ఉంటవి. వీరుకూడా విద్యార్థులకు చేబదుల్లిస్తారు.

విద్యార్థివేతనములు కావలసినవా రొక ఘాగమును నింపవలెను. దీనిలోని విషయములు సరిగా ఉన్నవో లేవో పోలీసువారు సరిచూస్తారు. ఈ విద్యార్థివేతనములను, ప్రభుత్వమువారును, సంఘమువారును ఇచ్చేలప్పులను, విదేశీయవిద్యార్థులు కూడా పుచ్చుకోవచ్చును.

ఈశాఖలకు (1) అర్థుకు ప్రతివిద్యార్థి  $1\frac{1}{2}$  పిల్లింగుల చొప్పున చెల్లించేసొమ్ము (2) డ్రెస్సులోని మూలస్థానము వారిచ్చే సొమ్ము (2) ప్రయివేటు చందాల సొమ్ము (4) విశ్వవిద్యాలయములోని విద్యార్థికి  $2\frac{1}{2}$  పెన్సుల చొప్పున ప్రభుత్వమువారిచ్చే సొమ్ము-ఇదేరాబడి.

ఈసంఘము ఉద్దేశములు, దానిరాబడి,

ఖర్చు, మొదలయిన వాటిని గురించి డ్రైస్డెనులోని  
మూలస్థానమునకుగాని, దాని శాఖలకుగాని వాగ్దా  
సి తెలుసుకో వచ్చును.

## అధ్యాయము ౧౪.

జ్యూనీలో యువజనసంఘము.

దక్షిణ ఆఫ్రికాలో జరిగిన బోయరుయు  
ద్ధములో పండ్రింగు, పదమూడేండ్ల బోయరు పిల్ల  
లు యుద్ధముచేయడముచూచి, బేడెను పవేలు  
(General Baden Powell) అనే ఆయన ఇంగ్లాం  
డులో బాలభటోద్యమమును లేవదీసెను. ఆ ఉ  
ద్యమము చల్లచల్లగా బ్రిటిషుసామ్రాజ్యమంతటా  
ప్రాకిపోయినది. జర్మనులుకూడా, బోయరుల  
పద్ధతిమీద “ప్లఫాడ్ ఫింటర్” అనే ఒక ఉద్యమ  
మును ఆరంభించినారు (Pfad Finder). ఇప్పు  
డాఉద్యమముపేరు “వంబెర్న్ ఫౌగెల్”  
(Wandern Vogel). బేడెన్-పవేల్ ఉద్యమము  
నకు సంఘసేవ, సైనికశిక్షణము అనునవి మూ





యువజనసంరంభములో బాలభటోద్య  
 వము ఒక శాఖ మాత్రమే. అమెరికాలోవలె, జ  
 స్కీలోకూడా ప్రపంచమంతటినీ తెలుసుకొం  
 దామనిన్ని, ప్రపంచములోని విద్యార్థులందరితో  
 ను పరిచయము కలుగజేసుకొందామనిన్ని, కో  
 రికకలిగినది. ఈ ఉద్యమము గృహములలోను  
 బడులలోను విద్యార్థులకుండే అధికనిర్బంధముపై  
 ని తిరుగుబాటుని కూడా అనుకోవచ్చును. యుద్ధ  
 మయిన తరువాత, తల్లిదండ్రులు, తమపొట్టకోస  
 ము ఎక్కువకాలము కష్టపడడముతోనే ఆయిపో  
 యేది. వారే తమపిల్లల చదువులనుగురించి ఆ  
 లోచించడానికి వీలులేకపోయినది. బడిలో చదు  
 వులమీద కాకుండా, సైనికజీవనముమీద ఎ  
 క్కువ నిర్బంధము ఏర్పడినది. ఈ నిర్బంధముల  
 నుంచి తప్పించుకొనడానికే విద్యార్థు లీసంరంభము  
 ను లేవదీసినారు. ఇప్పుడు యువకులు ఆటలు,  
 వ్యాయామక్రీడలు, ఎక్కువగా ఆడుతున్నారు.  
 వీరు బడులఆటలకుపోరు, తామేర్పాటుచేసుకొన్న  
 ఆటలకే పోతారు. వీరి ఆటస్థలములకోసము పు

రపాలకసంఘములవారు చాలాసామ్మె ఖర్చుపెట్టుతున్నారు. 1928 సం॥రములో ఒక్క బెర్లిను పురపాలక సంఘమువారే ఈ విషయమై 600,000 పౌనులు ఖర్చుపెట్టినారు.

జర్మనీలో ఈసంరంభమునకు ఇంకా ఒక ఆకారము ఏర్పడలేదు. దేశనాయకులు దీని మూలముగా జాతీయశీలము నభివృద్ధిచేయడానికి ప్రయత్నిస్తున్నారు.

### అధ్యాయము ౧౫.

కార్మిక విద్య, పారిశ్రామిక విద్య.

ప్రతి ఫాక్టరీలోను, పెద్ద కార్ఖానాలలోను మూడురకాల పనివాండ్లు కావలసి ఉంటారు.

(1) ఫాక్టరీ అంతటిని మొత్తముమీద నడిపించేవారు. వీరు యంత్రము లేరీతిగా ఉండవలెనో ఆలోచించి ప్లానులు వేస్తారు. వీరిపని ఉన్నయంత్రములను ఎట్లునడిపించడము అనేది కాదు. ఆయాయంత్రములను ఎట్లుఅభివృద్ధిచేయ

డము అని వా రాలోచిస్తూఉంటారు. వీరికి కా  
 ఖానాలో అనుభవము తక్కువగా ఉంటుంది. వీరి  
 పని కాగిలాలమీద ప్లానులువేసుకొని ఆలో  
 చించుకూ ఉండడమే వీరిని “ఇంజనీర్లు” అన  
 వచ్చును.

(2) ఫాక్టరీలో ఆయాభాగాలను సరి  
 చూచుకొనేవారు వీరికి యంత్రములను నడి  
 పించడము, వాటిని సరిచేయడము, వాటిని మర  
 మ్మత్తులుచేయడము, బాగుగా తెలిసిఉండవలెను.  
 వీరికి “మేస్త్రీలు” “టవర్ సీయర్లు” లేక “ఫార్  
 మెన్” అనవచ్చును.

(3) ఏదో ఒక యంత్రముయొక్క చిన్న  
 భాగమును కనిపెట్టుకొని ఉండి, అక్కడిపనినే  
 చేస్తూ ఉండేవారు. వీరు మేధావంతులుగా ఉం  
 డరు. తమపనిని చేసుకొనిపోతూ ఉంటారు.  
 వీరిని కార్మికు లనవచ్చును.

పై మూడువిధములవారున్ను చేసేపను  
 లును వేర్వేరుగాఉంటవి. అందుచేత వారివారికి  
 ప్రత్యేకశిక్షణము నివ్వవలసి ఉంటుంది. ఒక

భవనముకట్టవలె ననుకొందాము. ఇంజనీరు ప్లా  
నులు గీసి, శ్రమను తగ్గించేయంతాళినను ఏర్పాటు  
చేస్తాడు. ఒక ఆర్చిదింపడమేలాగో, ఆ ఆర్చిలో  
ఎక్కడ ఎంతబరు పుంబుందో ఇంజనీరుకు తెలు  
స్తుంది. కాని, ఆ ప్లానుప్రకారము ఇటికలను  
పేర్చడానికి ఒకమేస్త్రీ ఉండవలెను. మంచి ఇం  
జనీరయినవాడు, మంచిమేస్త్రీఅయి ఉండనక్కర  
లేదు. మేస్త్రీ ఎన్నో ఆర్చీలను కట్టి ఉండవచ్చు  
నుగాని, మరిఒక కొత్తరకముఆర్చి కట్టలేదు.  
మేస్త్రీకింద కొంతమందిపనివాళ్ళుకూడా ఉం  
డవలెను. వీరు చదువుకొన్నవారైతే తమపనిని  
మంత బాగాచేసుకొని తమశ్రమ తగ్గించుకొన  
డానికి ఉపాయాలు ఆలోచించుకోగలరు. ప్రతి  
విషయములోను ఇప్పుడు యంత్రములు సహాయ  
పడుతున్నవి గనుక, ఈపనివాళ్ళు తమపనిలో కుశ  
లత సంపాదించవలసి ఉంటుంది. అందుచేతనే వీ  
రికికూడా కార్మికవిద్య అవసరము.

గృహపరిశ్రమలకు ఇంజనీర్లు అక్కర  
లేదు. మేస్త్రీలు, పనివాళ్ళు, ఉంటేచాలును.

వీళ్ళిద్దరికి మంచిశిక్షణము కావలెను. వ్యవసాయమునకు సహాయముగా జర్మనీలో ఈమధ్య గృహపరిశ్రమలు మంచిలభివృద్ధి పొందినవి. యూరోపులో వ్యవసాయము ఏమనెలలుమాత్రము సాగుతుంది. చాలికాలము అయిదునెలలు వ్యవసాయపుపని ఉండదు. ఆకాలమును వృథాచేయకుండా వ్యవసాయదారులు ఏదో ఒక గృహపరిశ్రమ చేస్తారు. ఈ పరిశ్రమలలో ముఖ్యమయినది పిల్లలఆటవస్తువులను చేయడము. జర్మనులిప్పు డెన్నోరకాల ఆటవస్తువులను చేస్తున్నారు. ఇవన్నీ వ్యవసాయదారులు చేసేవే. వీటిని చేయడానికి ఇంజనులతో పనిచేసే పెద్దయంత్రాలక్కరలేదు. వీటినిచేసేయంత్రాలను ఒకచోటనుంచి మరిఒకచోటికి మోసుకొనిపోవచ్చును. వీటిని చేతులతోగాని, చిన్న మోటారు ఇంజనులతోగాని నడిపించవచ్చును.

మేస్త్రీ శిక్షణమున్ను, ఒకపరిశ్రమ యజమానుని శిక్షణమున్ను ఒకటేకాకపోయినా, ఒక్కరకమువే. జర్మనీలో ఆయావిధములవారికి

ప్రత్యేకముగా శిక్షణమివ్వడానికి మూడు విధములైన పాఠశాలలున్నవి. పనివాళ్ళపాఠశాలలకు “గెవెర్బె స్కూలె” (Gewerbe Schule) అనగా ప్రారంభకార్మికపాఠశాలలని పేరు. మేస్ట్రీలకున్న, పరిశ్రమాధికారులకున్న శిక్షణమిచ్చేవాటికి “ఫాక్ స్కూలె” (Foch Schule) అనగా పరిశ్రమపాఠశాలలనిపేరు. ఇంజనీర్లకు శిక్షణమిచ్చేవాటికి “హాక్ స్కూలె” (Hoch Schule) అనగా కార్మిక విశ్వవిద్యాలయములని పేరు.

“గెవెర్బె స్కూలె” (Gewerbe Schule) లో

“బెరుఫ్ స్కూలె” (Beruf Schule)

ప్రారంభ కార్మిక పాఠశాలలు.

బాలబాలిక లగదరున్న పద్నాలుగోయేట బోర్డు పాఠశాలను విడిచిపెట్టగానే ఒక ఫాక్టరీలోనో ఒక వృత్తిలోనో ప్రవేశిస్తారు. మొదటివారు మూడేండ్లు వాటిలో పనినేర్చుకోవలెను. ఈకాలములో వారికి జీతమివ్వరు. పనినేర్చుకొంటూ “గెవెర్బె స్కూలె” (Gewerbe Schule) అనే బడికికూడా పోతూ ఉండవలెను. శాసనము ప్రకారము వా

రీబడికి నిర్బంధముగా పోవలెను. ఈబడిలో తుదిపరీక్ష ప్యాసయితే జీతముమీద చేర్చుకొంటారు. ఒక దుకాణములో ఇల్లుతుడిచేవాడు, గృహపరిశ్రమలో సహాయముచేసేవాడు, హోటళ్ళలో ఉత్తరాలను తీసుకొనిపోయేవాడు, మంగళ్యకు వడ్డింగులకు సహాయముచేసేవాడు, అందరున్న మూడేళ్ళు పనిచేర్చుకొని, తమ వృత్తికి సంబంధించిన విద్యను “గెవెర్బే షూలె”లో సంపాదించుకోవలెను. పనిచేర్చుకొనడానికిన్ని, చదువుకున్న వారు ఏమీ ఇవ్వనక్కరలేదు. ఆయా యజమానులు వారికే కొంచెము సొమ్ము ఇస్తారు. ఈ బడులు పురపాలక సంఘముల వశమందుంటవి. గవర్నమెంటువారే వాటికయ్యేసొమ్మును పురపాలకసంఘములవారి కిస్తారు. కొన్నిస్థలాలలో గవర్నమెంటువా ఏపాఠశాలలను తమవశములోనే ఉంచుకొంటారు.

తరగతులను ఆయావృత్తులప్రకారము ఏర్పాటుచేస్తారు. ఒక వృత్తిని చేర్చుకొనే పిల్లలందరున్న ఒక్కటే తరగతిలో విద్యచేర్చుకొంటారు.



టారు. చదువు అయావృత్తులకుతగినట్లు ఉంటుంది. పిల్లలు పుస్తకములు చదువుకొనడమే కాకుండా అనుభవముకూడా సంపాదిస్తారు. ఈ వృత్తికాక, జర్మనుభాష, గణితము, చిత్రలేఖనము, రాజనీతి పరిధమపాఠములు, చిత్తా ఆవగ్జాలు వ్రాయడము, కసరత్తు, కూడా ఈ బడులలో నేర్పుతారు. తక్కిన బడులలోవలె వీటిలో కూడా విహారములు, వ్యాయామక్రీడలు, నిర్భయములుగా ఉంటవి. ఆయావృత్తులలో మంచి ప్రజ్ఞ సంపాదించినవారే ఈబడులలో ఉపాధ్యాయులుగా ఉంటారు. ఒకొక్కవృత్తికి ప్రత్యేకముగా అనుకూలించేటట్లు చిత్రలేఖనము, గణితము, క్షేత్రగణితము మొదలయిన విషయాలకు పాఠక్రమములున్న పాఠపుస్తకములున్న వ్రాయబడి ఉన్నవి. వడ్రింగమునకు పనికివచ్చే గణితము, చిత్రలేఖనము, మరిఒక వృత్తివారి కుపయోగించవు. వండ్రింగముతరగతిలో కుర్చీలు మొదలయిన వాటి కుపయోగించే లెక్కలు, చిత్రలేఖనమును మార్త్రమే చెప్పుతారు. ఇతర వృత్తులవారికి వారి

వారి వృత్తుల కుపయోగించేటట్లు చెప్పతారు. శాసనముప్రకారము బడిలో వారమునకు 8 గంటలు మాత్రమే చదువుచెప్పవలసిఉన్నా, పది పండ్లెండు గంటలు కూడా చెప్పడము కలదు. యుద్ధమునకుపూర్వము జర్మనీలో ఈ బడులు 3,600 ఉండేవి. ఏటిలో 540,000 మంది విద్యార్థులుండేవారు. యుద్ధము తరువాత ఈసంఖ్య నూటికి 50వంతున హెచ్చినది.

పెద్ద పారిశ్రామికపట్టణములలో, ఏదో ఒకవృత్తి నవలంబించే పిల్లలసంఖ్య ఎక్కువగా ఉన్నప్పుడు, ఆవృత్తికిసంబంధించిన విద్యార్థులకు ప్రత్యేకముగా పాఠశాలలను ఏర్పాటుచేసి “గవర్నె షూలె” నుంచి విడదీస్తారు. ఈఏకవృత్తి పాఠశాలకు “బెరుఫ్ షూలె” అనిపేరు. “గవర్నె షూలె”లో అన్ని వృత్తులకున్న వేరు వేరుగా తరగతులు ఉంటవి; “బెరుఫ్ షూలె”లో ఏదోఒకవృత్తినే బోధిస్తారు. కొన్నిస్థలాలలో వృత్తితరగతులను ప్రారంభ పాఠశాలలకు చేర్చుతారు; ఈపాఠశాలలకు “ఫక్ క్లాస్” అనిపేరు.

ఇద్దపట్టణములలోని ఈశాతశాలలకు వసతిగృహములుకూడా చేరిఉంటవి. వీటికి “యూగెండ్ షేమ్” అనిపేరు. వీటిలో పిల్లలు తమభోజన సదుపాయములను తామేచేసుకోవలెను.

ఈపాఠశాలలలోని పాఠక్రమమును గవర్నమెంటువారు ఏర్పాటుచేసి ఉన్నారు. వీటిలో పనినేర్చుకొనే పిల్లలు వారక్కడినుండిన సంవత్సరమునుబట్టి మూడుతరగతులలో ఉంటారు. వారి ఆఖరుపరీక్షను ఆయావృత్తులలో ఆరితేరినవారి సహాయముతో ఉపాధ్యాయులే చేస్తారు. ఒక పాఠశాలలో 25 వేర్వేరువిద్యలనుకూడా నేర్పవచ్చును. జర్మనీలో అడపిల్లలు, మగపిల్లలుకూడా 14వళ్ళ ఈమవరకు నిర్బంధముగా సామాన్యవిద్య నేర్చుకోవలెనని ఇంతకుముందు తెలుప బడ్డది. ఆతరువాత నారు మరిమూడేళ్ళు నిర్బంధముగా కార్మికవిద్యనో వృత్తివిద్యనో నేర్చుకోవలెను. ఎక్కువనేర్పు అక్కరలేని వృత్తితీసుకొన్నవారు గాని, పనినేర్చుకొనడమునకు చేరనివారుగాని, “ఫోర్ట్ బిల్డింగ్ స్కూలు” (Fortbildung Schule)

అనే కొంతో శ్రమకముబడిలో చేరవలెను. “గెవెల్స్  
 షూలె”లోను “బేరుఫ్ షూలె”లోను చేరని  
 తక్కినపిల్లలందరున్న ఈ బడులలో చేరవలెను.  
 ఈబడులలో విశేషానుభవముక్కరలేని సామాన్య  
 విద్యను చెప్పతారుగాని, కొద్దిగానో గొప్పగానో  
 అనుభవమునుకూడా ఇస్తారు.

ఉన్నలిపాఠశాల విద్య.

“ఫాక్ షూలె” (Fach Schule) లేక

వాణిజ్యపాఠశాలలు.

కార్మికవిద్య ముఖ్యోద్దేశము మేస్త్రీలను,  
 గృహపరిశ్రమయజమానులను తయారు చేయ  
 డము. మేస్త్రీలు స్వంతముగా యంత్రములను  
 నడుపవలెను. గృహపరిశ్రమయజమానులు కుట్టు  
 పని, గడియారములుచేయడము, చిత్రములు  
 వ్రాయడము మొదలయిన పరిశ్రమలలో ఎక్కువ  
 నేర్పు సంపాదించవలెను. ఇక్కడ ఎక్కువజ్ఞాన  
 మును సంపాదించవలసి ఉంటుందిగనుక, ఈఉన్నత  
 పాఠశాలలలో ఒక్కదానిలో ఒకొక్కవృత్తి  
 మాత్రమే నేర్పుతారు. ఒకొక్కవృత్తికొకొక్క

పాఠశాలను ఏర్పాటుచేసినారు. “గవర్నె  
 షూలె”లో పిల్లలు తమవృత్తిలోనే చాలాకాల  
 ముండి బడిలో గంటగంటన్నర కాలముమాత్రమే  
 ఉంటారు. “ఫాక్ షూలె”లో బడిలో ఎక్కువ  
 కాలమున్న, వృత్తిలో తక్కువకాలమున్న గడుపు  
 తారు. ఈబడులలోనికి ప్రవేశము దొరకడము  
 కూడా కొంచెముకష్టమే.

ఈ“ఫాక్ షూలె”లో చేరేవారు ఒకసా  
 మాన్య ఉన్నతపాఠశాలలో ఆరేళ్ళు చదువుకొని  
 ఉండవలెను-లేదా, మాధ్యమిక పాఠశాలలో  
 ఆరేళ్ళు చదువుకొని ఉండవలెను-లేదా, ఒక  
 బోర్డుపాఠశాలలో ఎక్కువప్రజ్ఞతో చదువుకొని  
 ఉండవలెను. “ఫాక్ షూలె”లో మూడేళ్ళు  
 చదువుచెప్పతారు. వారమునకు 30 గంటల  
 నుంచి 40 గంటలవరకు పనిఉంటుంది. మొదటి  
 సంవత్సరము పుస్తకములచదువు ఎక్కువగాను,  
 అనుభవము తక్కువగాను ఉంటుంది. రెండో  
 యేడు సమానముగా ఉంటవి. మూడోయేడు  
 అనుభవము ఎక్కువగాను, పుస్తకముల చదువు

తక్కువగాను ఉంటుంది. ఈమూడేళ్ళలోను విద్యార్థి తనవృత్తికి సంబంధించిన ఒకవస్తువును సంపూర్ణముగా చేయడమును నేర్చుకోవలెను. ఉదాహరణమునకు గడియారములను చేయడమునేర్పే బడిలో చిన్నఇస్కూల్స్ నుంచి, చక్రములవరకు తానే చేసి, వాటినిన్నిటిని ఒకగడియారముగా కూర్చడము నేర్చుకోవలెను.

మూడేళ్ళచదువున్న అయిన తరువాత వాణిజ్యమంత్రీశాఖవారు పరీక్షకులను నియమిస్తారు. ఈపరీక్షకులకు పిల్లలు తాముచేసిన వస్తువులను చూపవలెను. “ఫాక్ షూలె” విద్యార్థులకు “లెహర్ లింగె” (Lehrlinge) అనిపేరు. పరీక్షప్రసయినవానికి “గెసెల్లె” (Geselle) అనిపేరు. పరీక్షకు “గెసెల్లె ప్రూఫుంగ్” (Geselle Prüfung) అనిపేరు. “గెసెల్లె”లు ఫాక్టరీలలోగాని, చిన్నదుకాణములోగాని, పనినేర్చుకొనడానికి చేరవచ్చును. వీరికి జీతాలిస్తారు. ఇట్లు మూడేళ్ళు పనినేర్చుకొంటూ ఉన్నకాలములో వారు బడులకు పోవలెననే నిర్బంధము

ధము లేదు, కాని, మూడేళ్ళయినతరువాత ఒక పరీక్ష ప్యాసుకావలెను. ప్యాసుయితే “మాస్టర్” (Master) అనగా ఆవృత్తిని ఆమూలాగ్రిముగా నేర్చుకొన్నవాడు, అనే బిరుదుమునిస్తారు. ఈ పరీక్ష ప్యాసుయితేనేకాని, ఎవరున్న స్వతంత్రముగా దుకాణము పెట్టుకొని తమవృత్తిని అవలంబించ నివ్వరు.

జర్మనులపరిశ్రమలకు ఈబహులు మూలా ధారములు. పరిశ్రమపాఠశాలను ఇచ్చట వర్ణించడానికి వీలులేదు. ఒక గడియారములు చేయడమునేర్పే పాఠశాలనుగురించిమాత్రము ఈక్రింద చెప్పబడుతున్నది. ఈపాఠశాల డ్రెస్సెను పట్టణమునకు సమీపములోఉన్న “గ్లాస్ హూట్” (Glasshut) అనేపట్టణములో ఉన్నది. ఇందులో మూడేళ్ళు చదువుచెప్పతారు.

పుస్తకములపాఠములు (వారమునకు 10 నుంచి 20 గంటలవరకు):—

1. అంకగణితము, బీజగణితము, స్లైడు రూలు (Slide Rule) ఉపయోగించడము, లేబి

శ్మశానములకు లెక్కలు చేయడము, గ్రామీణులు, లోగ రధిములు-వారమునకు 2 గంటలు.

(2) త్రికోణమితము, త్రికోణమితి (Trigonometry) లోని ప్రధమపాఠములు.

(3) పదార్థవిజ్ఞానశాస్త్రము.

(4) విద్యుత్కర్మ శాస్త్రము (Electrotechnics)

(5) విద్యుత్ప్రవాహ శాస్త్రము.

(6) విద్యుత్సంజ్ఞల నిర్వహణము.

(7) జర్మను భాష.

(8) ఆరోగ్య శాస్త్రము.

(9) చిర్రా ఆవరణలు వ్రాయడము.

(10) రాజనీతి ప్రధమపాఠములు.

(11) కసరత్తు.

(12) ఫ్రెంచిభాష, ఇంగ్లీషుభాష (ఐచ్ఛికము.)

అనుభవము (వారమునకు 30 నుంచి 40 గంటలవరకు):—

(1) రాపుపట్టడము (Filing), మెలివేయ



డము (twisting) ఉపకరణములను, యంత్రములను వాడడము.

(2) సూక్ష్మమానములను (Micrometers) వాడడము, పెద్దగడియారములనుగురించి తెలుసుకోవడము

(3) వాచీలలో కష్టమైన భాగముల నిర్మాణము, రాళ్ళనెక్కడ ఉంచడము, మూతలు చేయడము, జేబుగడియారములు, సిలెండ్లలు చేయడము మొద.

(4) పళ్ళుగల చక్రములు, స్ప్రింగులు, విద్యుచ్ఛక్తితోపని.

(5) పెద్దగడియారాలలో పెంపులము, పెంపులములను సరియైన స్థానములలో ఉంచడము; స్త్రీల వాచీలు.

(6) మరమ్మత్తులు.

(7) వాచీని సంపూర్ణముగా నిర్మించడము.

హాక్ షూలె (Hoch Schule)

(ఇంజనీరింగు కాలేజీలు)

ఈ ఇంజనీరింగు కాలేజీలు శ్వేదిద్యాలయ

ముల హక్కులను కలిగిఉన్నవి. వీటిలో డాక్టరు బిరుదమునిస్తారు. జర్మనీలో ఇటువంటికాలేజీలు ఇంజనీరింగు వృత్తికి పదిన్ని, న్యవసాయమునకు నాలుగున్ను, అడవులకు అయిదున్నుఉన్నవి. తక్కిన విశ్వవిద్యాలయములలోనికి ఎట్లు ప్రవేశించడమో, వీటిలోను అట్లే ప్రవేశించవలెను. ఇందులో చేరదలచిన జర్మను విద్యార్థులు ఆబిల్వూరియంటెన్ పరీక్షను, విదేశ విద్యార్థులు తమదేశములలోని విశ్వవిద్యాలయాలలోనికి ప్రవేశము నిచ్చేపరీక్షలనున్న ప్యాసయిఉండవలెను. కాలేజీలో ఇంతమందిని మాత్రమే చేర్చుకొంటామన్న నియమములేదు. స్థలములేదన్న కారణముచేత ఎవరినిని చేర్చుకోకపోరు. అందరు విద్యార్థులను కలిసిపనిచేసుకొనడానికి సదుపాయాలులేకపోతే, తుకిడీలుగా పనిచేసుకొంటారు.

ఈ విశ్వవిద్యాలయాలలో రెండు పరీక్షలున్నవి. ఒకటి “డిప్లొమా” పరీక్ష. రెండోది “డాక్టరు” పరీక్ష. డిప్లొమాపరీక్ష బ్రిటిషు విశ్వవిద్యాలయాలలోని బి. ఎస్. సి. పరీక్షకు సరిపో

తుంది. డిప్లొమాపరీక్ష ఇవ్వడానికి విద్యార్థులు (1) ఒక శిక్షణావిద్యాలయములో నాలుగేళ్ళు చదువుకొని ఉండవలెను (2) ఒక సంవత్సరము ఆనుభవము సంపాదించుకొని ఉండవలెను, (3) పరీక్షలోని రెండు భాగములున్న ప్యాసుకావలెను. ప్రవేశించిన రెండేండ్ల తరువాత మొదటిభాగములో పరీక్షజరుగుతుంది. ఈపరీక్షకు (1) గణితము (2) యంత్రనిర్మాణము (3) ట్టేట్రిగనితము (4) పదార్థవిజ్ఞాన (5) సాయనశాస్త్రములు (6) విద్యుద్యంత్రములు (7) ఉష్ణత (8) రాసీటీశాస్త్రము (9) ఫ్యాక్టరీలను నడిపించడము, మొదలయిన విషయములుంటవి.

ఈమొదటి భాగములో రెండేండ్లకు పూర్వమే కృతార్థులయి, ఒకసంవత్సరమునుభవము పొందుతేనేకాని రెండోభాగముపరీక్షకు పోగూడదు. ఇంగ్లాండు, స్కాట్లాండుదేశములలో బి. ఎస్. సి. డిగ్రీలకుండే నియమములే ఈపరీక్షకున్నవి. డిప్లొమా పరీక్షపాస్యసయిన తరువాత మరిరెండేండ్లకు “డాక్టరు” బిరుదపరీక్షకు పో

వచ్చును. దీనికి తక్కినవిషయములలోవలెనే  
సీరియజరుగుతుంది.

ఒకఫాక్టరీలోగాని, పారిశ్రామికకంపెనీలో  
గాని ఏడేళ్ళయినా పనినేర్చుకొంటేతప్ప, ఎవరినీ  
ఈ“హాక్ షూలె”లో అధ్యాపకుడుగా నియమిం  
చరు. ఈ అధ్యాపకులకున్న ఆయా పరిశ్రమాధి  
కారులకున్న మంచిపరిచయముంటుంది. అందుచేత  
విద్యార్థులకు ఆయాఫాక్టరీలలోనికి సులభముగా  
ప్రవేశమ దొరుకుతుంది.



## అధ్యాయము ౧౬.

వాణిజ్యవిద్య.

జర్మనీలో మొదట వాణిజ్య పాఠశాలను  
హాంబర్గు పట్టణములో 1771 సం॥రములో స్థాపిం  
చినారు. తరువాత మరి 20 ఏళ్ళకు బర్లినుపట్టణ  
ములో వాణిజ్యసంఘమువారు మరిఒకటి స్థాపించి  
నారు. యుద్ధసమయములోను, ఆతరువాతను, సాధా  
రణపాఠశాలలవలె వాణిజ్యపాఠశాలలను కూడా

ప్రారంభ, ఉన్నత, పాఠశాలలుగాను, విశ్వవిద్యాలయాలుగాను ఏర్పాటు చేసినారు. ఆయా వృత్తులలో ఉండి, వివిధ తరగతులలో విద్యను సంపాదించినవారు వీటిలో ప్రవేశించవచ్చును.

వాణిజ్య విద్యాలయములను (1) ప్రారంభ వాణిజ్యపాఠశాలలు (2) ఉన్నత వాణిజ్యపాఠశాలలు (3) వాణిజ్యకళాశాలలు—అని మూడు భాగములుగా విభజింపవచ్చును. వీటిపరిపాలనమున్న, వీటిలోనికి ప్రవేశమున్న కార్మిక వృత్తి విద్యాలయములలోవలెనే ఉంటుంది.

ప్రారంభ వాణిజ్యపాఠశాలలు

వీటికి “కాఫ్ మానిషేన్ బెరుఫ్ షూల్” అనగా దుకాణదారుల పాఠశాలలనిపేరు. చిన్న పట్టణములలో ఈబడులలో చేరడానికి చాలినంత మందిపిల్లలులేకపోతే సాధారణ వృత్తిపాఠశాలలలో ఈతరగతులుకూడా చేర్చుతారు. అప్పుడా పాఠశాలలను “కాఫ్ మానిషేన్ ఫాక్ క్లాస్” అంటారు. ఈరెండువిధములైన పాఠశాలలలోను పాఠక్రిమముొక్కటే. నిర్బంధ ప్రారంభవిద్యను

పొంది, దుకాణాలమీద పనినేర్చుకొంటూఉన్న బాలబాలికలను వీటిలో చేర్చుకొంటారు. వీటిలో పిల్లలు మూడేళ్ళు చదువుకోవలెను; పిల్లలకు జీతము లివ్వరు. పరీక్ష పాస్యసయిన తరువాత దుకాణముల మీద గుమాస్తాలఉద్యోగములు చేయడమునకు వా రర్హులవుతారు. ఒక్క ప్రొషియాదేశములో ఇటువంటిబడులు 607 ఉన్నవి; వీటిలో 386 ప్రొ త్యేకముగాను, 281 వృత్తిబడులకు చేరిన్ని ఉన్నవి. వీటిలోని పిల్లలసంఖ్య 130,225. ఆసంఖ్యలో ఆడ పిల్లలు 55,591. జర్మనుభాష, చిత్తా ఆవర్ణాలు వ్రాయడము, టైపురైటింగు, సంక్షిప్తలేఖనము, వాణిజ్యశాసనముల ప్రధమపాఠములు, వాణిజ్య భూగోళ శాస్త్రము, కనరత్తు, విహారములు— ఈ విషయములు తక్కినబడులలోవలె వీటిలోకూడా నిర్బంధములు.

ఉన్నత వాణిజ్యపాఠశాలలు.

ఇవి (1) హంటెల్ షూలె (వాణిజ్యపాఠ శాలలు) (2) హూహెర్ హంటెల్ షూలె (ఉన్నత వాణిజ్యపాఠశాలలు) అనిరెండు విధము

లుగా ఉంటవి. మొదటివాటిలో మాధ్యమిక పాఠశాలలలో ఆరేండ్లు చదువుకొన్న బాలురు చేరవచ్చును. రెండోవాటిలో ఒక “జిమ్నీసియము”లో ఆరేళ్ళు చదువుకొన్న బాలురుగాని, ఒక “లిజియము”లో చదువుకొని, అబ్జ్యూరియం టెక్ పరీక్ష పాస్ అవుతూనే ఉన్న బాలికలుగాని చేరవచ్చును. 1924 సం॥రములో మొదటిరకము బడులు 18,170 మంది విద్యార్థులతో 84 న్ను, రెండోరకమువి 5,007 మంది విద్యార్థులతో 73 న్ను ఉండేవి. ఈ బడులలో వాణిజ్యపాఠశాలలలోని ఉపాధ్యాయులకు శిక్షణామిచ్చే ఏర్పాటులున్నా ఉన్నవి.

ఈక్రిందిపట్టిక ఆయాతరగతులలో ఏయే విషయాలను ఎన్నెన్నిగంటలు ఈబడులలో నేర్పుతారో తెలుపుతుంది. ఏటిలో నాలుగోతరగతి క్రిందితరగతి.

విద్యావిధానము ఉన్నత కార్మికపాఠశాలలలోవలె ఉంటుంది.

	4 వరగతి	3 వరగతి	2 వరగతి	1 వరగతి
1. మతము	... 2	3	2	1
2. జర్మనుభాష	... 5	5	4	4
3. ఫ్రెంచిభాష (ఉత్తరములువారి యడము తోకూడా)	... 6	5	4	4
4. ఇంగ్లీషుభాష ( ,, )	... 6	5	4	4
5. గణితము	.. 2	3	3	3
6. వాణిజ్య గణితము	... 4	4	3	2
7. పదార్థ విజ్ఞానశాస్త్రము...	0	2	2	0
8. రసాయన శాస్త్రము	... 0	0	2	2
9. జీవశాస్త్రము	... 2	0	0	0
10. వస్తువులు నిలువ చేయడము	... 0	0	0	2
11. వాణిజ్య భూగోళ శాస్త్రము	... 2	2	2	2
12. వాణిజ్య చరిత్రము	... 2	2	2	2
13. వాణిజ్య శాసనములు	... 0	0	4	4



14. దస్తూరి	...	2	2	2	2
15. సంక్షిప్త రేఖనము	...	0	2	1	0
16. కసరత్తు	...	2	3	2	2
17. చిత్రరేఖనము	..	1	0	0	0
18. సంగీతము	...	1	0	0	0
19. వ్యాయామ క్రీడలు	...	2	2	2	2
20 స్పానిషు, ఇటాలియను					
లేక రషియను భాష	...	0	0	2	2

### కళాశాల వాణిజ్యవిద్య.

ఆబ్జ్యూరియేంట్స్ పరీక్ష వ్యాసయిన విద్యార్థులు వాణిజ్యకళాశాలలలో చేరవచ్చును. ఈ కళాశాలలకు విశ్వవిద్యాలయాధికార మున్నది. అవి పట్టములనివ్వవచ్చును. ఇట్టి వాణిజ్యకళాశాలలు అయిదున్నవి. ఫ్రైబర్గు కళాశాలలో వేయి మంది విద్యార్థులున్నారు. వాణిజ్యేతర కళాశాలలలోకూడా వాణిజ్యమును నేర్పడమున్నది.

తక్కిన విశ్వవిద్యాలయాలలోవలెనే వాణిజ్య కళాశాలలలోను రెండుపరీక్షలున్నవి. ఒకటి డిప్లోమాపరీక్ష. రెండోది డాక్టరుపరీక్ష. డిప్లోమా

పరీక్ష బ్రీటిషు విశ్వవిద్యాలయాలలోని వాణిజ్య  
(బి. ఎస్. సి.) పరీక్షకున్న, డాక్టరు బిరుదము  
(పిఎచ్. డి.) బిరుదమునకున్న సరిపోతవి. డిప్లొ  
మా చదువు మూడేళ్ళు. డిప్లొమా పుచ్చుకొన్న  
తరువాత ఏవిశ్వవిద్యాలయములోనైనా మరి రెం  
డేళ్ళుచదివి డాక్టరు బిరుదము పొందవచ్చును.  
విశ్వవిద్యాలయాలలో వాణిజ్యములో ఎక్కువగా  
పేరుపొందినవారు ఉద్యోగాని లిస్తారు. ఇచ్చటి  
విద్య కేవల పుస్తకస్థవిద్యకాదు.

ఈ వాణిజ్యపాఠశాలలు, కళాశాలలోనే  
కాక, పగటిపూట వృత్తినిచూచుకొనే పెద్దవారికి  
సాయంకాలము ప్రత్యేకముగా బోధించే పాఠ  
శాలలుకూడాఉన్నవి. వాణిజ్యవృత్తి నవలంబించే  
వారి విద్య సాధారణవిద్య, అనుభవవాణిజ్యము,  
వాణిజ్యవిద్య—అని మూడుభాగాలుగాఉంటుంది.  
కొన్నిబడులలో వాణిజ్యవిద్యచెప్పి, తరువాత అను  
భవమిస్తారు. కోటీశ్వరులుకూడా తమపిల్లలకు  
చిన్నక్లాసులలోనుంచి, పెద్దక్లాసులవరకు, వేగము  
వేగముగా వాణిజ్యవిద్యచెప్పిస్తారు. మరిచి వాణి

జ్యో విద్యసంపాదించినవాడు జీవితములో బాగుగా  
విజయు డౌతాడు.

అధ్యాయము ౧౭.

శ్రీవిద్య.

మొదటినుంచిన్ని బాలురతోపాటు బాలి  
కలనున్న ప్రారంభ, మాధ్యమిక పాఠశాలలలో  
చేర్చుకొంటూనే ఉన్నారు. ఇద్దరికిన్ని పాఠక్రమ  
మొక్కటే; కాని, చేతిపనులలో భేదముండేది. ఆడ  
పిల్లలకు కుట్టుచని, వంట, దాదిపని, వీటితోకూడిన  
గృహనిర్వాహకత్వము నేర్పుతూ ఉండేవారు.  
ఉత్తమపాఠశాలలలో మాత్రము బాలబాలికలకు  
భేదముకల్పించినారు. బాలుర కుద్దేశించిన ఉన్నత  
పాఠశాలలలోనికి, జిమ్నెసియములలోనికిని బాలిక  
లను చేర్చుకొనేవారుకారు. అందుచేత వారు అబి  
యూరియెంటెక్ పరీక్ష పాస్సయి కళాశాలలలో  
చేరడానికివీలుండేదికాదు. కాని, ఉపాధ్యాయినీ  
వృత్తి నవలంబింపదలచిన ఆడపిల్లలు కళాశాలలలో

ఉపన్యాసాలు వినడానికి అవకాశాలుకల్పించినారు. ఆడపిల్లలకు ప్రత్యేకముగా ఉన్నత సాఠశాలలుండేవి. వీటిలో ఆరేళ్ళు ఇతర విషయాలతో బాటు వారు ఇప్పటి యూరోపియనుభాష ఒకటి నేర్చుకొనేవారు. వారికి లాటిను, గ్రీకుభాషలు నేర్పేవారుకారు. హైస్కూలుపరీక్ష పాసయిన ఆడపిల్లలను కళాశాలలో చేర్చుకొనేవారుకారు. హైస్కూలుచదువునతిరువాతి మరిమూడేళ్ళు చదువుకొనడానికి ఆడపిల్లలకు ప్రయివేటు వసతి గృహముల నేర్పాటుచేసినారు ఇక్కడ వారు ఇతర విషయాలను నేర్చుకొన్నా, గృహనిర్వాహకత్వము, కుటుంబని, వంట, ఎక్కువగా నేర్చుకోవలసి ఉండేది. పిల్లలందరున్న వసతిగృహములలో చిన్న చిన్న కుటుంబాలుగా ఏర్పడిఉండేవారు. వారు గదులు ఊడ్చి, ప్రక్కలుపరచి, వంటులు ప్రక్కరము తమచిన్న కుటుంబమునకు వంటచేస్తేవారు. వంటకు కావలసిన సామానులపట్టీలను వారే వ్రాస్తుకొని, వారేకొనుకొనేవారు. ఈ కుటుంబముల వారు తమ వంటయింటిపొదము, అందము, వంటల

రుచి విషయములలో ఒకరితోఒకరు పోటీమీద పనిచేసుకొనేవారు. వీరికి చిత్తా ఆచరణలు వ్రాయడము, ప్రథమచికిత్స, రోగులను పోషించడము కూడానే చేసేవారు.

ఆడవాళ్ళు ఇళ్ళలోఉండి, పిల్లలను చూచుకొంటూఉంటారనే ఉద్దేశముతో వారి విద్యాక్రమమును ముందర ఏర్పాటుచేసినారుకాని, వాటి నిర్బంధములను సహించక ఆందోళనము చేయనారంభించినారు. దానిమూలముగా 1908 సం॥ రములో వారికి “లిజియమ్” ( Lyzeum ) అనే ప్రత్యేక హైస్కూళ్ళను ఆరేళ్ళు చదువుకొనడానికి ఏర్పాటుచేసినారు. “ఓబర్ — రియల్ స్కూలె”లోని కడపటిమూడుతరగతులలోను చదువుకొని వారు ఆబిట్యూరియంకై వీక్షకు పోవడానికికూడా వీలుకల్పించినారు. ఈఏర్పాటు తృప్తికరముగా లేకపోవడముచేత హైస్కూళ్ళ కంటే పై విద్యాలయాలను (ఓబర్ లిజియమ్) (Ober - Lyzeum) 1917 సం॥రములో యుద్ధ సమయములో ఏర్పాటుచేసినారు.

యుద్ధముకాగానే 1918 సం॥రములో స్త్రీలకు వోటుఇచ్చే అధికారము వచ్చినది. ఇదిగాక, మగవాళ్ళు యుద్ధమునకు పోయిఉన్నప్పుడు, అడవాళ్ళకు పారిఉడ్యోగము లిచ్చినారు. యుద్ధముకాగానే స్త్రీలు తమఉడ్యోగములను మగవాళ్ళకు ఒప్పజెప్పడాని కంగీకరించలేదు. మగవాళ్ళతో సమానముగా మాకున్న విద్యాసౌకర్యములుండవలెనని కోరినారు. 1921 సం॥రములో విద్యాంగమంత్రి ఒకకాన్ఫరెన్సుచేసినాడు. దానిలో విద్యావిషయములో స్త్రీలకుండే నిర్బంధములన్నీ పోయినవి. ఇప్పుడు మంత్రిచేతికింద, అతనికి స్త్రీవిద్యావిషయమై సలహాఇవ్వడానికి ఒక ఉడ్యోగిని ఉన్నది.

ఇప్పుడు జర్మనుఆడపిల్లలు మొదట మగ పిల్లలతోబాటు నాలుగేళ్ళు “గుర్నెడ్ షూలె” (సామాన్యవిద్యాలయము)నకు పోతారు. పదేళ్ళవయస్సున బాలురతోబాటు కొందరు ఉన్నత పాఠశాలలలోను, కొందరు మాధ్యమిక పాఠశాలలలోను చేరుతారు. మిగిలినవారు ప్రారంభ

పాఠశాలలలోనే మఠినాలుగేర్చు ఉంటారు. వృత్తి  
 పాఠశాలలలోనికిన్ని సారి శాస్త్రమిక పాఠశాలలలో  
 నికిన్ని బాలురవలెనే బాలికలున్న నిర్బంధముగా  
 పోవలెను. ఆడపిల్లలకు (1) కూలిపనినాళ్ళకుద్దే  
 శించిన “బౌధ-బా-మూలె” నూతనోన్న  
 పాఠశాలలు (2) లిజియములు-అని రెండువిధ  
 ముల ఉన్నతపాఠశాలలున్నవి. లిజియములో  
 ఆరేళ్ళు చదువుకొని ఆడపిల్లలు (1) ఒకవసతి  
 పాఠశాలలోచేరి గృహనిర్వాహకత్వమునేర్చుకో  
 వచ్చును లేదా (2) మగపిల్లల జిమ్నాసియములో  
 చేరవచ్చును, లేదా (3) లిజియమున కనుబంధ  
 ముగాగాని ప్రత్యేకముగాగాని ఉండే ఓబర్ లిజి  
 యములోచేరవచ్చును. ఓబర్ — లిజియములో  
 మూడేళ్ళు చదువుకోవలెను. దీనిలోని తుదిపరీక్ష  
 ఆబిట్యూరియెంటెన్ పరీక్షతోసమానము. రెం  
 డుపరీక్షలున్న ఒక్కరీతిగానే జరుగుతవి. ఈపరీ  
 క్షప్యాసయినవారు బాల్యరవలెనే బాలికలున్న  
 ఒక విశ్వవిద్యాలయములోగాని, కార్మికకళా  
 శాలలోకాని చేరవచ్చును.

విశ్వవిద్యాలయాలలో స్త్రీలసంఖ్య అతి  
 వేగముగా వృద్ధిఅవుతున్నది. ఇప్పుడు మొత్తము  
 సంఖ్యలో నూటికి పదిమంది స్త్రీలు విశ్వవిద్యాల  
 యాలలో చదువుకొంటున్నారు. స్త్రీలు “స్టాటు”  
 (Staal) పరీక్ష పాసుకావచ్చును. డాక్టరు బిరు  
 దమునున్న పొందవచ్చును. స్టాటు పరీక్షను  
 విశ్వవిద్యాలయాలవారే చేస్తారు. ఇది బి. యే.  
 పరీక్షతో సమానము. ఇది పాసయినవారు గవ  
 ర్నమెంటు ఉద్యోగాలకు అర్హులైఉంటారు. స్త్రీ  
 లకు తమ కళాశాలలో ప్రత్యేకసంఘములున్నవి.  
 కాని, వీరు “క్వీ”లలో పాల్గొనరు.

## అధ్యాయము ౧౮.

ఉపాధ్యాయ శిక్షణము.

యుద్ధమునకు పూర్వము ప్రారంభపాఠశాల  
 లోపాధ్యాయులు ‘సెమినారు’లనే వసతిపాఠశాల  
 లలో శిక్షణముపొందేవారు. ఈ పాఠశాలలకు  
 ప్రారంభపాఠశాలలను చేర్చేవారు. సెమినారు



లలోచేరకపూర్వము ఉపాధ్యాయులు ప్రారంభ  
 పాఠశాలలలోనో మాధ్యమిక పాఠశాలలలోనో  
 చదువుకొనేవారు సెమినారులలో ఉపాధ్యాయులు  
 మూడేళ్ళు చదువుకొన్న తరువాత ఒకకఠినమైన  
 పరీక్ష పఠిగేది. తరువాత వారు తిరిగి బడులలో  
 మూడేళ్ళు చదివేసి మరొకపరీక్ష ఇచ్చేవారు. చదు  
 వుచెప్పడమునుగూడించి పుస్తకములు చదువడమే  
 కాక, చదువుచెప్పే అనుభవమునుకూడా సంపాదిం  
 చేవారు. ఉపాధ్యాయశిక్షణమేమో సెమినారులో  
 బాగుగానే ఉండేదిగాని, వీరికి శాస్త్రజ్ఞానమేమిన్ని  
 లేకుండేది. యుద్ధమునకుపూర్వమే ప్రారంభ పాఠ  
 శాలలోపాధ్యాయులు హైస్కూల్లోను, కళా  
 శాలలలోను చదువుకొనకపోవడముచేత సంఘ  
 ములో తమకు గౌరవములేకున్నదినిన్ని, కళాశాలా  
 విద్యార్థుల స్వాతంత్ర్యము తమకులేదనిన్ని కార్యదు  
 చేసేవారు. యుద్ధసమయములో ప్రారంభ పాఠ  
 శాలలోపాధ్యాయుల కూతుళ్ళను పెళ్ళిచేసుకొనే  
 సైనికోద్యోగుల ఉద్యోగములు తీసివేసేవారు.  
 కాని, 1920, 1921 సంవత్సరములలో గవర్న

మెంటువారు ఉపాధ్యాయులకోసము ప్రత్యేక కళాశాలలను ఏర్పాటుచేసినారు. ఈకళాశాలలకు విశ్వవిద్యాలయాధికార మిచ్చినారు. ఈకళాశాలలు ఆయామతములప్రకారము ఏర్పడినవి. ఒకొక్కమతమునకు సంబంధించినట్లు వీటిలోఉపాధ్యాయశిక్షణ మిస్తున్నారు.

జర్మనీలోని ప్రారంభపాఠశాలలు ఆయామతముల ననుసరించి ఉంటువనిన్ని, వీటిని ప్రభుత్వమువారు పోషిస్తారనిన్ని, ఈబహుళలోని ఉపాధ్యాయులకు మతసంబంధమైన బోధనాభ్యసన పాఠశాలలలో శిక్షణమిస్తారనిన్ని, ఇంతకుముందుచెప్పబడినది. రోమనుకేథాలిక్కులు, ప్రోటెస్టాంటులు ఈరెండుమతములవారే జర్మనీలోముఖ్యులు. వీరిలో రోమనుకాథాలిక్కులకు ఒకటిన్ని, ప్రోటెస్టాంటులకు రెండున్ను. మతములతోసంబంధించనిది ఒకటిన్ని, బోధనాభ్యసన కళాశాలలు జర్మనీలో ఉన్నవి. ఈపాఠశాలలలో రెండేళ్ళు చదివిన తరువాత విద్యార్థు లొక విశ్వవిద్యాలయములో చేరుతారు. ఈపాఠశాలలలో సాధారణముగా

భోధనాభ్యసన కళాశాలలలోనేర్చే విషయాలే  
కాకుండా, ఉపాధ్యాయులు బాలురకునేర్పవలసిన  
విషయములనుకూడా బోధిస్తారు. ఈపాఠశాల  
లకు అనుబంధించి సాధారణ పాఠశాలలుండవు.  
విద్యార్థులు దగ్గరగాఉన్న సాధారణ పాఠశాల  
లలో అనుభవము సంపాదించుకోవలెను.

ఈభోధనాభ్యసన కళాశాలలను ప్రత్యేక  
ముగా ఉంచవలెనా, లేక విశ్వవిద్యాలయములకు  
చేర్చవలెనా, అని ఇప్పుడు తీవ్రమైన చర్చజరుగు  
తున్నది. కొన్ని విశ్వవిద్యాలయములవారు వీటిని  
చేర్చుకొన్నారు. కొందరుచేర్చుకోలేదు. రోమ  
నుకేథాలిక్కులు తమమతమునకు భంగము కలు  
గుతుందేమోఅని. రోమనుకేథాలిక్కులు వీటిని  
విశ్వవిద్యాలయాలలో చేర్చుకోకుండా అడ్డుకొనుట  
తున్నారు. శాసనసభలలో వీరిసంఖ్య ఎక్కువగా  
ఉండడముచేత ప్రభుత్వమువారి కిష్టమున్నా వీటిని  
విశ్వవిద్యాలయములలో చేర్చడానికి వీలులేక  
పోతున్నది.

ఉన్నత పాఠశాలలోపాధ్యాయుల శిక్షణము

కొంచెము వేరుగా ఉంటుంది. వీరు ఒకకళాశాలలో మూడేళ్ళు చదివుకొని “ప్లాటు” అనే పరీక్షను మూడు విషయాలలో ఇవ్వవలెను-ఇదిగాక వారొక క్రొత్త విషయమునుగురించి ఒకవ్యాసమునువ్రాయవలెను-ఈపరీక్ష ఇంగ్లీషు విశ్వవిద్యాలయాలలోని బి. ఏ-పరీక్షకు సరిపోతుంది. ఈ పరీక్షలు స్యాసయిన తరువాత ఉపాధ్యాయులు బోధనాభ్యసనకళాశాలలకు పోరు. వారిని ఆరు గురేసిచొప్పన హైస్కూళ్ళకుపోయి వాటి ప్రధానోపాధ్యాయుల తనఖక్కింద బోధనానుభవమును సంపాదిస్తారు. అచ్చట రెండేళ్ళయిన తరువాత ఇంజనీర్ల సంఘముకటి ఏర్పడి వీరినిపరీక్షిస్తారు.

## అధ్యాయము ౧౯.

జర్మను పరీక్షలు.

ఇంగ్లాండులోను. ఇండియాలోనువలె, జర్మనీలో నెలకొకసారి, ఐదుకొకసారి, సంవత్సరమున కొకసారి పరీక్షలులేవు. ప్రతిసంవత్సరమున్ను

పగీక్షలుచేసి పైతరగతులలో వేసేపద్ధతి ఆదేశ  
 ములోలేదు. సంవత్సరమునకు మూడు తెర్ములు.  
 తెర్ము ఆఖరున ఉపాధ్యాయుడు విద్యార్థిని గురిం  
 చిన తనఅభిప్రాయమును ఒక నిజిష్టరులో వ్రా  
 స్తాడు. ఈఅభిప్రాయాలు మాటలలో ఉండవు.  
 ఎ, బి, సి, అనిగాని, 1, 2, 3, అనిగాని ఉంటవి.  
 చాలాబడులలో ఇంగ్లాండులోనలె ఎ +, ఎ, -బి +,  
 బి —, సి +, సి —, మొదలయిన విభాగమున్న  
 ఉంటుంది. సంవత్సరాంతమున ప్రధానోపాధ్యాయుడు  
 ఉపాధ్యాయుల సలహాలమీదను, తెర్ము  
 రిమార్కుల సహాయముతోను, పిల్లలను పైతర  
 గతులలో వేస్తాడు. నూటికి పదిమందికంటె ఎ  
 క్కువమందిని వెనుకకు ఉంచినవేయదు. చదువు  
 బాగుగలేదని పిల్లలకున్న వారితండ్రిలకున్న చా  
 లాముందుగానే తెలియజేస్తారు. కాని, పగీక్షలలో  
 ప్యాసయితేనేతప్ప ప్యాసుచేయకపోడు. ప్రతి  
 బడిలోను, ఆటలు, వ్యాయామక్రీడలు, కసరత్తు,  
 విధేయత, మంచినడవడి, తెలివితేటలకు కూడా  
 మార్కులిస్తారు.

హైస్కూలులోని తుదిపరీక్షకు అభివ్యూరి  
యెంటెన్స్ పరీక్ష అనిపేరు. ఇదిప్యాసయినవారు  
విశ్వవిద్యాలయములోగాని, కార్మిక, వృత్తి కళా  
శాలలలోగానిచేరవచ్చును- అభివ్యూరియెంటెన్  
పరీక్ష విద్యార్థిపండుమిదోయేట జరుగుతుంది.  
ఇది మన ఇంటర్మీడియేట్ పరీక్షలంత కఠినముగా  
ఉంటుంది. ఈ పరీక్ష ఆమండలఇన్స్పెక్టరు తనిఖీ  
క్రింద, ఆయావిషయాలను చెప్పిన ఉపాధ్యాయు  
లేచేస్తారు. పరీక్ష వ్రాసేలోను నోటితోను కూడా  
ఉంటుంది. ఒకొక్కపేషరులో ఒక్కప్రశ్నే ఉం  
టుంది. ఆవిషయమై విద్యార్థి ఒకప్యాసమును  
వ్రాయవలెను. మనపరీక్షలలోవలె అనేకప్రశ్న  
లకు ఉత్తరములు వ్రాయనక్కరలేదు. ఉపా  
ధ్యాయుడు మూడుప్రశ్నలు వ్రాసియిస్తే ఇన్స్పె  
క్టరు వాటిలోనుంచి ఒక్కప్రశ్నను ఎంచుతాడు.  
సాధారణముగా పరీక్షకు మూడునెలలకుపూర్వము  
ఒకపరీక్ష చేసి, తుదిపరీక్షలో నెగ్గగలరనితోచినవా  
ళ్ళనే అభివ్యూరియెంటెన్ పరీక్షకు పోనిస్తాడు. ఈ  
విధముగా వెనుక నుండిపోయేవారు నూటికి 15

గురుకంటే ఎక్కువమంది ఉండరు. వాస్తవ పరీక్షలో బాగుగా చేయనివారిని నోటితోకూడా పరీక్షిస్తారు. భాషాపరీక్షలలో విద్యార్థులు నిఘంటువుల నుపయోగించుకోవచ్చును. పరీక్షలలో ఏవోకొన్ని ముఖ్యవిషయాలలోనేకాని, అన్నిటిలోను పరీక్ష చేయరు. జిమ్నాసియముబడులలో భాషమీదను, ఓబర్-రియల్-షూలెలో భాషలు, గణితము, శాస్త్రముమీదను పరీక్ష చేస్తారు.

విశ్వవిద్యాలయములో డాక్టరు పరీక్ష ఒక్కటేఉంటుంది. దీనిలో తరగతులనీ ఒకతరగతిలోనుంచి మరిఒక తరగతిలోనికి వేయడమనిష్ఠ ఉండదు. ఇండియాలోని పరీక్షలు ఇంగ్లాండులోని పరీక్షలను అనుకరిస్తున్నవి. జర్మనుపరీక్షలను గురించి తెలుసుకోవలెనంటే మన ఇప్పటిపరీక్షలను గురించి మరచిపోవలెను. జర్మను పరీక్షలు ఇంచుమించుగా మనదేశములో ఇంగ్లీషువారు రాక పూర్వ ముండేపరీక్షలను పోలిఉంటవి. డాక్టరు పరీక్షకుపోయేవారు ఒకఅధ్యాపకుని చేతికింద పరిశోధనచేయవలెను, ఆ అధ్యాపకుడు విద్యార్థి

పనిలో సహాయము చేస్తూఉంటాడు. ప్యక్షకు  
 ఆధ్యాపకుడు ఒప్పుకొన్న ఒకవిషయము మీద  
 వ్యాసము వ్రాయవలెను. వ్యాసము సరిగాడిన్ని  
 దని ఒప్పుకొన్న తరువాత, ఒకసాయంకాలము ఏ  
 ర్పరచి నోటిపరీక్షచేస్తారు. ఈప్యక్షకు విద్యార్థి  
 రెండువిషయాలను ఎంచుకొంటాడు. ఇవి తాను  
 పరిశోధనచేసిన ముఖ్యవిషయమునకు సంబంధించి  
 ఉండనక్కరలేదు. గణితములో పరీక్ష ఇచ్చేవాడు  
 నోటిపరీక్షకు సంకృతమున్ను, భూగర్భశాస్త్రము  
 న్ను ఎంచుకొవచ్చును. ముగ్గురు పరీక్షకులను  
 ఏర్పాటుచేస్తారు. విద్యార్థి పరీక్షకు ముందుదిన  
 మున 10 గంటలకున్న 1 గంటకున్న మధ్య  
 సాయంకాలపుదుస్తులువేసుకొని ఆ ముగ్గురు  
 ప్యక్షకులను చూడవలెను. “నీవేమి ఉపన్యాసాలు  
 విన్నావు? ఏమిపుస్తకాలు చదివినావు?” అనివా  
 రతనిని అడుగుతారు. నోటిపరీక్ష సాధారణముగా  
 రెండుగంటలు జరుగుతుంది. ఆయాఫాకల్టీల అ  
 ధ్యక్షులు విద్యార్థి తీసుకొన్నవిషయమును గు  
 రించి తెలియని ఒకనిని నియమిస్తాడు; అతడు పరీక్ష



కులతో కూర్చొని జరిగినదంతా వ్రాస్తాడు. వ్రా  
తపరీక్షకంటే నోటిపరీక్ష చాలాకఠినముగా ఉం  
టుంది; సూక్ష్మపరీక్ష చేస్తారు. గుడ్డిపాఠముగా  
వల్లెనేయడానికి అవకాశముండదు. పరీక్ష జర్మను  
భాషాలో జరుగుతుంది; కాని, అవసరమునుబట్టి  
ఇంగ్లీషులోకూడా చేస్తారు. విద్యార్థి పరీక్షాస్థలమును  
విడిచిపెట్టకముందే పరీక్షాఫలితమును చెప్పివేస్తాడు.  
పరీక్షలో తప్పిపోతే, ఆ అవసరము అతనికి చదువు  
చెప్పిన అధ్యాపకునిదిగాని, విద్యార్థిదికాదు. వి  
ద్యార్థి తనజీవితములో సంపాదించుకొనే కీర్త్యప  
కీర్తులకూడా అధ్యాపకునివే. మనపండితులు ఫ  
లానావారి శిష్యులమని చెప్పకొన్నట్లే జర్మను  
డాక్టరుపరీక్షప్రాయసయినవారు తమ అధ్యాపకుల  
పేళ్ళను చెప్పకొంటారు.



## అధ్యాయము ౨౦.

జీతములు, ఫీంచులు.

జర్మనీలోని ప్రభుత్వోద్యోగులందరున్న, ఏశాఖలో పనిచేస్తున్నవారైనా పన్నెండు తరగతులుగా ఉంటారు. ఒకొక్క-తరగతిలోని మొదటి దరికి ఒకేరీతిగా జీతములిస్తారు. ప్రాథమిక పాఠశాలలో పాఠ్యాధ్యాయులకు సంవత్సరమునకు 120 పౌనులనుంచి 200 పౌనులవరకున్న, మాధ్యమిక పాఠశాలలలోనివారికి 120 పౌనులనుంచి 250 పౌనులవరకున్న జీతాలిస్తారు. ఈ పాఠశాలలలోని ప్రధానోపాధ్యాయులకు మరి 50 పౌనులు ఎలవెప్పుకొస్తారు. ఉన్నత పాఠశాలలో పాఠ్యాధ్యాయులు ఓబర్ లెహ్రర్ (Ober Lehrer) అనిన్ని ఓబర్ స్టూడియెంట్ (Ober Studianrat) అనిన్నీ రెండు తరగతులుగా ఉంటారు. ముద్దానికి పూర్వము ఈ రెండో తరగతివారిని ప్రభుత్వం పిలిచేవారుగాని ఇప్పుడాపేరు తీసివేసినారు. విశ్వవిద్యాలయాలలోని పెద్ద అధ్యాపకులను మాత్రమే ఇప్పుడు ప్రభుత్వం పిలుస్తారు. ఉన్నత పాఠశాలలో పాఠ్యా

యులకు సంవత్సరమునకు 220 పౌనులనుంచి 420  
పౌనులవరకున్న ఇస్తారు. పౌధానోపాధ్యాయులకు  
సంవత్సరమునకు మరి 60 పౌనులు ఎలవెన్ను  
ఇస్తారు. ఇన్స్పెక్టర్ల జీతము సంవత్సరమునకు 310  
పౌనులనుంచి 500 పౌనులవరకు ఉంటుంది. అంద  
రున్న 20వ శ్లోలో పై మెట్టుజీతమునకు చేరేటట్లు  
ఏటేటజీతము హెచ్చుచేస్తారు. అరవై అయిదో  
యేట సాధారణముగా ఉద్యోగము చాలించుకొం  
టారు. నలభై యేళ్ళ పనిచేసినతరువాత జీతములో  
5వంతులలో 4వంతులు ఫించను ఇస్తారు. ఉద్యోగి  
చచ్చితే, అతనిభార్యకు ఫించను అయిదోవంతున్న  
వారిపిల్లల పోషణకోసము పిల్లలకింతఅని వారి 8  
దేండ్లు వయస్సువరకు కొంతసొమ్మున్న కూడా  
ఇస్తారు. ప్రభుత్వముకు సంవత్సరమునకు 500 పౌ  
నులనుంచి 800 పౌనులవరకు జీతమిస్తారు. వీరు  
సాధారణముగా అరవై అయిదోయేట పనిచాలిం  
చుకొన్న, వారి ప్రభుత్వబిరుదముగాని, జీతము  
గాని పోదు. ఆతరువాత వారప్పుడప్పుడు విశ్వ  
విద్యాలయములో తమకిష్టముంటే ఉపన్యాసాలివ్వ

వచ్చును. ఉపన్యాసాలు వినడానికి విద్యార్థులు  
కొంతసామ్యివ్వవలెను. ఆసామ్యంతా ఈర్ష్య  
రయినప్రభెసర్ల కే ఇచ్చి వేస్తారు.

---

అధ్యాయము ౨౧.

వయస్సుమించినవారి విద్య.

ఫోక్ హోచ్ షూలె (Volkhoch Schule)

చిన్నప్పటినుంచి చదువుకొనడానికి మంచి అవకాశాలు లేకపోయినవారు యావజ్జీవమున్ను చదువులేక ఉండనక్కరలేకుండా, వయస్సుమీరినవారికోసము జర్మనీలో బడులను ఏర్పాటు చేసినారు. యుద్ధమయిన తరువాత ఈవిషయమై మిక్కిలి శ్రద్ధ తీసుకొంటున్నారు. ఇటువంటి విద్యను మొదట ఆరంభించినవారు డెన్మార్కువారు. 1844 సం॥రములో వ్యయసాయధారుల పిల్లల కోసము డెన్మార్కులో ఇట్టి మొదటి “ఫోక్ హోచ్ షూలె”ను స్థాపించినారు. ఈబడి మొదట మత సంస్థగా ఉండేది. దీనిమీదజనుల కాదర మెక్కువ

కావడముచేత ఇటువంటివి మరికొన్ని లేచినవి. ప్రభుత్వమువారుకూడా ఇట్టిబడులను స్థాపించి విద్యాధానములో చేర్చుకొన్నారు. 1918 సం॥రమున చెన్నార్కులో 6,640 విద్యార్థులతో రిజి బడులుండేవి. వీటిలో చలికాలములో మగ వారికి అయిదు నెలలున్ను ఎండకాలములో ఆడ పిల్లలకు నాలుగు నెలలున్ను చదువుచేప్పేవారు. వసతిబడులలో 18 ఏండ్లనుంచి 20 ఏండ్లలోపు విద్యార్థులను చేర్చుకొంటారు. వీరిలో చాలామంది వ్యవసాయదారులు. వ్యవసాయానుభవ మెక్కువగాగల సాధారణవిద్యను వీరికిస్తున్నారు. వీరిలో పనికివచ్చినకొందరిని వ్యవసాయకళాశాలలకు పంపుతారు. ప్రస్తుతస్థితిని బాగుచేసి, మంచిపాఠులను తయారుచేయడమే ఈబడుల ఉద్దేశము.

వయస్సుమించినవారికి బడుల నేర్పాటు చేసేపద్ధతిని స్వీడను, నార్వేలవారుకూడా ఇప్పుడవలంబించినారు. వీటిని ప్రభుత్వమువారే పోషిస్తారు. ఇంగ్లాండులో ఈఉద్యమమును యూనివర్సిటీ ఎక్స్టెన్షన్ ఉపన్యాసాలుగా ఆరంభించినారు.

వీటిని మొదట కార్మికులుండే పట్టణాలలో మొదలు పెట్టినారు. ఈ పద్ధతిని కేంబ్రిడ్జిలో 1871 సం॥ రమున అరంభించినారు. దానిని తక్కిన విశ్వ విద్యాలయాలనారుకూడా అవలంబించినారు. ఇప్పుడీ పద్ధతి ఎక్కువ ప్రచారములో ఉన్నది.

విశ్వవిద్యాలయాలలో అందరినీ చేర్చుకొనడమువల్ల చదువుకొనే వారి సంఖ్య ఎక్కువ కావడమేకాని, విద్యలో అభివృద్ధి కనబడదనిన్నీ, విశ్వవిద్యాలయాలు పరిశోధనను సాగించి, కొత్తవిషయాలను కనుక్కొని, తాముకనిపెట్టినదానిని జనసామాన్యమునకు తెలియజేయవలసినదనిన్ని లార్డు హార్డినుగారి అభిప్రాయము.

ఇంగ్లాండులోను ఈ ఉద్యమమారంభమయినప్పుడే జర్మనీలోకూడా ఆరంభమయినది. ఈ పద్ధతి ప్రకారము మొదటిబడి 1879 సం॥ రమున లేచినది. అప్పటినుంచిన్ని, ఇట్టి బడులెన్నో లేచినవి. పల్లెటూళ్ళలో ఇటువంటివి ఉన్నతపాఠశాలలుగా ఉంటవి. వీటిలో వ్యవసాయమును ఎక్కువగా చెప్పతారు. 14 సం॥ రములకున్న,

17 సం॥రములకున్న మధ్యవయస్సువా రీబడులకు నిర్బంధముగా పోవలెను. తక్కినవారికి విచ్ఛికము.

పట్టణములలోని బడులు అనేకరకములుగా ఉన్నవి. వీటిలో చాలామట్టుకు ప్రైవేటు బడులు. కొన్ని వసతులతోకూడిన క్లబ్బులుగా ఉంటవి. వీటికి పట్టణాలలో చాలామంది పోతూ ఉంటారు. వీటికి “యూగెండ్ షేమ్” (Yugendshheim) అనగా యౌవనుల గృహములని పేరు. ఫాక్టరీలలో పనిచేసే వయసువచ్చిన పిల్లలకు ఈబడిఅధికారులు పెండ్లిండ్లుచేసి, వసతి గృహములలో వసతులిచ్చి, సాయంకాలము వారికి ఉపన్యాసాలిస్తారు. ఇందువల్లవారు చెడు సహవాసములలో పడక, విద్యాభివృద్ధి చేసుకొంటారు.

20 లక్షలజనసంఖ్యగల బెర్లిను పట్టణములో ఇటువంటివి ఏడు ప్రైవేటుసంఘము లున్నవి. వీటిలో ఒకటి ఈక్రింద వర్ణింపబడినది.

ఈసంఘమును సభ్యులే ఎన్నుకొన్న కమిటీ వారు పరిపాలిస్తారు. సంవత్సరమునకు రెండుపి.

ల్లింగులు చెల్లించేవారు సభ్యులవుతారు. వీరికి  
 తక్కువజేతాలకే ఉపన్యాసాలు వినిపిస్తారు. చిన్న,  
 పెద్దకంపెనీలవారుకూడా సంఘములో సభ్యులు  
 కావచ్చును. చిన్నసంఘాలకు చందా సం॥ర  
 మునకు 15 పిల్లింగులు; పెద్దవాటికి 30 పిల్లిం  
 గులు. ఈ సంఘమునకు బెర్లినుమ్యునిసిపాలిటీ  
 వారు మొత్తముఖర్చులో నూటికినాలుగుచొప్పున  
 గాంటిస్తారు. ఖర్చులో నూటికి 2చొప్పున చం  
 దాలువస్తవి. మిగిలిన నూటికి 94 ఖర్చున్న  
 సభ్యులచందాలవల్లను, విద్యార్థుల జీతములవల్లను  
 వస్తుంది. పదహారు వేర్వేరుబడులలో ఉపన్యా  
 సాలిస్తారు. బెర్లినుమ్యునిసిపాలిటీవారు తమబడి  
 గృహములను చదువుకోసము ఉచితముగా ఇచ్చి,  
 దీపములఖర్చు, బంట్రోతుల ఖర్చుకూడా భరిస్తారు.  
 ఈబడులు ఆయా మ్యునిసిపలుబడుల ప్రధానోపా  
 ధ్యాయుల తనిఖీలోఉంటవి. తమబడికాలములో  
 కాక, సాయంకాలము ఈప్రధానోపాధ్యాయులే  
 ఉపన్యాసాలిప్పిస్తారు. ఈసంఘము యాజమా  
 న్యముక్రింది బడులలో 20,545 విద్యార్థులు చదు



వుకొంటున్నారు. యుద్ధసమయములోకూడా చాలామంది ఈబడులలో చదువుకొనడానికి పోతూ ఉండేవారు. వీటిలోని ఉపాధ్యాయులను విశ్వవిద్యాలయాలలోని అధ్యాపకులు, ఉపన్యాసకులలోనుంచిన్ని, ఉన్నతపాఠశాలలలోని ఉపాధ్యాయులనుంచిన్ని, సంఘకార్యనిర్వాహకవర్గమువారు ఏర్పాటుచేస్తారు. కాక్రిక, వాణిజ్యవిషయాలను ఇంజనీర్లున్న, వర్తకులున్న బోధిస్తారు.

ఈబడులకు ఆన్నివయస్సులవారున్న విద్యార్థులుగాపోతారు. 20 ఏళ్ళోపువారు నూటికి 13రు, 21 నుంచి 30ఏళ్ళవారు 41 మంది, 31 నుంచి 40 ఏళ్ళవారు 23రు, 40ఏళ్ళపై బడినవారు 23రు ఈబడులలో చదువుకొంటున్నారు. ఈవిద్యార్థులు ఆనేకవృత్తులనుంచివస్తారు. దుకాణాల మీద ఫాక్టోరీలలోను పనిచేసేవారు నూటికి 51.8 మంది, ప్రభుత్వోద్యోగులు 14.4 మంది, కూలివాళ్ళు 11.6 మంది, ఇంజనీర్లు 6 మంది సామాన్యవృత్తులవారు 6 మంది, ఉపాధ్యాయులు 10.2 మంది ఇప్పుడు వీటిలో చదువుకొంటున్నారు.

ఈబడులలో పరీక్షలు చేసి, కావలసినవారికి  
 సర్టిఫికేట్లు ఇస్తారు. ఉన్నత పాఠశాలాపరీక్షకు  
 పోదలచినవారికి ప్రయివేటుగా చదువు చెప్పతారు.  
 వీరికి ప్రత్యేకముగా “తెలివివేటల పరీక్ష” అనే  
 దానిని విద్యాయు త్రిశాఖ వారేర్పాటుచేసినారు.  
 ఈపరీక్ష ఆబిట్ట్యురియంటెన్ పరీక్షకు సమానము.  
 ఈప్రయివేటు విద్యార్థులకు ప్రతిశనివారమున్న  
 పరీక్ష జరుగుతుంది.

---

### అధ్యాయము ౨౨.

విద్యాపరిశోధనాలయములు.

విద్యాపద్ధతులలో ఏదోఒకటే శ్రేష్ఠమైన  
 దని చెప్పవీలులేదు. ప్రభుత్వమువారు, విశ్వ  
 విద్యాలయములవారు, ఇతర విద్యాలయములవారు  
 కూడా కొత్తవిద్యాపద్ధతులను కొత్తరీతిగా బడు  
 లను నడిపించడము కనుగొనడానికి ప్రతిదేశము  
 లోను ప్రోత్సాహము కల్పిస్తారు. అమెరికాలో  
 ఇట్టి విద్యాపరిశోధనాలయములు చాలాఉన్నవి.

ఈ అమెరికనువిద్యాపద్ధతులలో డాక్టరు పద్ధతి, గారీ పద్ధతి అనేవి ఈపరిశోధనలకు కొన్ని ఫలితములనుకోవచ్చును. డాక్టరుపట్టణములో మిస్ ఎవెలిన్ షూయీ అనేఆమె అవలంబించినపద్ధతికి డాక్టరు పద్ధతి అనిపేరు. దీనిప్రకారము ఉపాధ్యాయులు పాఠముచెప్పరు. అంతా విద్యార్థులే నేర్చుకోవలెను. ఉపాధ్యాయులు సలహామাত্রా మిస్తారు. ప్రతివిద్యార్థికి వేర్వేరుగా ఉపాధ్యాయుడు బోధిస్తాడు. తరగతి మొత్తముమీద చదువుచెప్పడముండదు. ఈపద్ధతిని ఇండియాలో బాగుగా అవగాహనచేసుకొనలేక, దానినిపాడుచేస్తున్నాగు. విలియమ్ ఏ. వర్బు అనేఆయన గారీ అనేపట్టణములోని తనబడిలో అవలంబించిన పద్ధతికి గారీపద్ధతి అనిపేరు. “ప్రతివిద్యార్థికిన్ని ఒకస్థలముండవలెను. ఆవిద్యార్థి ఆస్థలమును విడిచిపెట్టకూడదు” అనేవాదమును వర్బుగారు నిరసిస్తారు. పార్కులలో ఒకొక్కమనిషికి ఒకొక్కస్థలమును నియమించడమెట్లక్కరలేదో, బడిలోకూడా ఒకొక్క విద్యార్థికి ఏదో ఒకస్థలము నియమించ నక్కరలేదని

ఈతనివాదము. తనబడిలోనికి వచ్చేపిల్లలలో సగము మందికే అతడు స్థలముంచినాడు. తక్కివారు ఆటస్థలములో చదువునేర్చుకొంటారు. ఇప్టము వచ్చినవారు గదులలో ఉండవచ్చును. తక్కినవారు బయటఆడుకోవచ్చును. ఈతడు సాయం కాలము పిల్లలతండ్రిలను బడికిపిలిచి పిల్లలతో ఆడుకోనిస్తాడు. సంవత్సరమునకు 12 నెలలున్న, వారమునకు 7 దినములున్న బడిఉంచుతాడు. బడే పిల్లలకు ఇల్లన్నమాట. పిల్లలు బడిలోఉన్నంతకాలమున్న బడే ఇల్లనుకొనేటట్లు చేస్తాడు.

జర్మనీలో కూడా విశ్వవిద్యాలయముల వారున్న, ఇతరులున్న ఇటువంటి విద్యావరి శోధనాలయాలను స్థాపించి, క్రొత్తవిద్యాపద్ధతులను కనుక్కొనడానికి ప్రయత్నిస్తున్నారు. ఇటువంటిబడులలో ఒకటి ఈకింద వర్ణింపబడినది.

ఈబడికి ఇన్సెల్ షూలే (Insel Schule) అనిపేరు. ఇది బెర్లిన్ పట్టణమునకు దగ్గరగాఉన్న ఒక ద్వీపముమీద ఉన్నది. బెర్లిను పురపాలక

సంఘమువా రీద్వీపమునంతటిని ఈబడికి ఇచ్చివేసే నారు. ప్రభుత్వమువారే ఇందులోని ఉపాధ్యాయులకందరికిన్ని జీతములిస్తారు. ఇదివసతిబడి. ఇందులో 80 గురుపిల్లలున్న పగురు ఉపాధ్యాయులున్న ఉన్నారు. ఇందులోని పిల్లలందరున్న శుదకు ఆబిక్యూరియెంటెక్ పరీక్షకుసాతారు. ఈ పిల్లలలో కొందరు గొప్పఇంటివాండ్లు. బడికి వైద్యుడులేడు; ఆరేళ్ళలో ఒక్కసారిమాత్రమే కావలసివచ్చినాడట; అప్పుడతనిని దగ్గరపల్లెనుంచిపిలిపించినారు. సాధారణమైనతిండి మోతాదుగా తినడమున్ను. కావలసినంత వ్యాయామము చేయడమున్ను పిల్లల ఆరోగ్యమునకు మూలకారణము. ప్రొద్దుటిభోజనమునకు పూర్వము పతివిద్యార్థిన్ని ద్వీపముచుట్టూ 1½ మైళ్ళు పరుగెత్తవలెను. ఈబడిలో ఇప్పుడు రెండుపరిశోధనలు జరుగుతున్నవి.

(1) డాల్టను పద్ధతి:—తరగతిలోని పిల్లలకందరికీ ఒక్కసారి పాఠములుచెప్పురు. ఒక్కొక్కరికి ప్రత్యేకముగా చెప్పతారు. ఈపద్ధతి ఇండి

యాదేశములో అనాదిగా ఉన్నదే. బ్రిటిషువారు  
 రాకపూర్వము బహుళలో తరగతులపద్ధతి లేదు.  
 తరగతిమొత్తముమీద పాఠములు చెప్పితే కాల  
 ముతక్కువ అవుతుందని సాధానముగా మనమను  
 కొంటాముగాని, ఈబడిలోని ఉపాధ్యాయుల అభి  
 ప్రాయము వేరు. తరగతిమొత్తముమీద చె  
 ప్పడమువల్ల కాలముకలిసిరాదనిన్ని, ఉపాధ్యాయు  
 లకు మాత్రము సులువనిన్ని వాడిడహా. తరగతి  
 మొత్తముమీద పాఠములు చెప్పడమువల్ల తెలివి  
 గలపిల్లలకే లాభముగాని, మొద్దుపిల్లలు మరింత  
 మొద్దులవుతారు. మధ్యరకముపిల్లలమీదనే ఉ  
 పాధ్యాయులదృష్టి ఉంటుంది; అందుచేతవారు మి  
 క్కిలితెలివైనపిల్లలను, మొద్దుపిల్లలను నిఘాలో  
 ఉంచుకోరు. ఈ జర్కనుబడిలో తరగతిఅనే అభి  
 ప్రాయమును తొలగించడానికి, పిల్లలనువర్గము  
 లుగాఉంచి, ఒకొక్కవర్గమువారికి ఒకొక్కరంగు  
 గురుతుగాఉంచుతారు. ఒకొక్కప్పుడు ఉపాధ్యాయులు  
 ఒకొక్క విద్యార్థికిన్ని ప్రత్యేకముగా పా  
 ఠముచెప్పతారు. ఒకప్పుడు ఒకటేపాఠముకోసము

ఇద్దరుముగ్గురిని కలిపిచెప్పతారు. పిల్లలు పాఠము కోసము ఉపాధ్యాయులదగ్గరకు పోరు; ఉపాధ్యాయులే పిల్లలవద్దకుపోతారు. బడిపెద్దల(మోనిటర్ల) పద్ధతి ఈబడివారి కిష్టములేదు; అనగాతెలివైన పిల్లలను మందమతులకు పాఠములు చెప్పడమునకు ఏర్పరచరు. దానికి బదులుగా ఉపాధ్యాయుల సంఖ్యనే ఎక్కువచేయడము లాభకరమని వారి ఆభిప్రాయము.

(2) సామాన్యజీవనమున కలవాటుచేయడము:—ఇదిపరిశోధనలో ఉన్న రెండోపద్ధతి. ద్వీపమంతటిలోను పిల్లలవంటకు ఇద్దరు ఆడవాళ్ళుతప్ప, మరెట్టినౌకరులునులేరు. ద్వీపములో రోడ్లను, బడిగదాలను, వసతిఇండ్లను, పిల్లలేతుడుచుకొంటారు. పక్కలను తామే పరుచుకొంటారు. భోజనచావడిలో భోజనముచేసే టేబిలును తామేసర్దుకొంటారు. తిన్న కంచాలనుతామే కడుగుకొంటారు. ద్వీపములోని కోళ్ళను, ఆవులను, వ్యవసాయపౌలమునుతామే చూడుకొంటారు. ఈపనులు చేయడానికి నౌకర్లను నియమించరు. యూరోపులో

వ్యవసాయమంటే గుర్రాలకు, గొర్రెలకు, పందులకు తిండి పెట్టడముకూడాను.

బసకు, తిండికి, ఆటలకు, రోజుకు విద్యార్థి ఒక్క-షిల్లింగు మాత్రము చెల్లించవలెను. యూరోపులో ఇతర-చోట్ల ఈ షిల్లింగు ఏమూలకున్ను చాలదు. ఉపాధ్యాయులు పిల్లలతో కలిసి, భోం చేస్తారు. బడిఖర్చుకోసము బడిపిల్లశ్రమయే చాలును; ఒక వేళ చాలకపోతే తల్లిదండ్రుల నడుగుతే ఆలోటు పూర్తి చేస్తారు.

ఇటువంటి బడులు విద్యాపరిశోధనముకోసము ఇంకా అనేకరకములవి ఉన్నవి.



### అధ్యాయము ౨౩.

బడులలోని వస్తు ప్రదర్శనశాలలు.

ప్రతి దేశములోను విద్యకు సంబంధించిన వస్తుప్రదర్శనశాలలుంటవి. ఇంగ్లాండులో ఇట్టి ప్రదర్శనశాల దక్షిణ కెన్సింగ్టన్ లోని శాల కను బంధముగా ఉంటుంది. ఉపాధ్యాయులు పిల్లలను



అక్కడకు తీసుకొనిపోయి, బజిలోచెప్పిన పాఠము  
 లకు తగినబొమ్మలను చూపవలెను. జర్మనీలో  
 ఈశాలలు ప్రత్యేకముగానే ఉంటవి. ఒడి వస్తు  
 ప్రదర్శనశాలలను మొట్టమొదట ఏర్పాటుచేసిన  
 వాడు పెస్తాలోజీ అనేఅతను. పాఠమును చెప్పడ  
 మేకాకుండా చూపవలెనని అతని అభిప్రాయము.  
 ఆతరువాత పెద్దగోడపటములు వచ్చినవి. వాటి  
 చిన్నప్రతులను తరువాత పాఠపుస్తకాలలో అ  
 చ్చువేయడ మారంభించినారు. పిమ్మట ప్రతి  
 దేశములోను గోడపటములు, ఉపకరణములుచేసి,  
 కంపెనీలవా రనేకరకములవి అమ్మడమారంభించి  
 నారు. వీటిలోనుంచి ఉపాధ్యాయులు తమకుకా  
 వలసినవాటిని ఏర్చుకోవలసినవచ్చినది. ఇందుకో  
 సమే బడులలో వస్తుప్రదర్శనశాల అవసరముపడి  
 నది. పిల్లలు చదువుకొంటే చాలదు, వస్తువులను  
 పరిశీలించవలెనని పెస్తాలోజీఅభిప్రాయము. కాని  
 కేవలపరిశీలనమువల్ల లాభములేదని ఇప్పుడను  
 కొంటున్నారు. ఆయాపాఠములను పిల్లలు స్వయ  
 ముగా ఆడవలెనని ఇప్పటి అభిప్రాయము. ప్రతి

పాఠమునకున్న కాగితముమీద అచ్చువేసిన బొమ్మలేకాకుండా, గట్టిబొమ్మలుకూడా కావలెను. జర్మనీలో పిల్లలు ఈగట్టిబొమ్మలను తామేచేసుకొంటారు. కళాపాఠములను పిల్లలు గదాలలో నాటకమాడుతారు. శాస్త్రవిషయాలకు, బడిగదులలో మేజాబిల్లుంటుంది. వీటిమీద ఉపాధ్యాయులు ఆయాపనులను చేపించూపడమేకాకుండా, పిల్లలచేతకూడా చేయిస్తారు.

ఈక్రింద జర్మనీలోని ఒక పాఠశాలావస్థ ప్రదర్శనశాల వర్ణింపబడినది. ప్రియవేటుగానే దీనిని ఏర్పాటుచేసినారుగాని, దీనికి ప్రభుత్వము వారు కొంతగ్రాంటు ఇస్తారు. చరిత్రప్రదర్శనశాలలలోను మంచిగ్రంథాలయమున్ను, పఠనాలయమున్ను ఉండవలెను. ఈశాలలోని గ్రంథాలయములో 20,000 పుస్తకములున్నవి; ఇవన్నీ విద్యాపద్ధతులకు సంబంధించినవే దీనికి 275 విద్యావిషయికపత్రికలను తెప్పిస్తారు. విషయముల ప్రకారము వస్తుప్రదర్శనశాల అనేకశాఖలుగా ఏర్పడిఉన్నది. శాలలోనికి పోగానే ఒక

ప్రక్క కింటర్ గార్డెన్ బహుమానములున్న, ఒక  
 ప్రక్క మాంటిస్సోరీ పరికరములున్న ఉన్నవి.  
 ఒకొక్క విషయమును బోధించడాని కుపయో  
 గించే పరికరములన్నీ ఒకొక్కగదిలో ఉన్నవి.  
 ఒకొక్కరీతిబడికి బడికి ఉపయోగించే పరికరము  
 లన్నీ వేర్వేరు అలమారాలలో ఉంచినారు. ఉ  
 దాహరణమునకు, భూగోళశాస్త్రపుగదిలో పార్థ  
 మిక, మాధ్యమిక, ఉన్నతపాఠశాలలకు పనికివచ్చే  
 పరికరములు వేర్వేరు అలమారాలలో ఉంచినారు.  
 ప్రదర్శనశాలాధికారికి వ్రాస్తే ఈపరికరముల కే  
 టలాగునుపంపుతాడు. ఈపరికరములనుచేసే కం  
 పెనీలవారు ఇండియాలోని శాశ్వతప్రదర్శనశా  
 లలకు తమపరికరములను ఉచితముగా పంపుతారు.  
 తమ వస్తువులలో మూడోవంతునా చెల్లుతవని  
 నమ్మకముంటే వాటిని తాత్కాలికప్రదర్శనశాల  
 లకుకూడా పంపుతారు ఈవిషయమై “డైరెక్టర్  
 ఆఫ్ టెన్సంట్రీల్ ఇన్స్టిట్యూషియోన్ ఫర్ ఎడ్యు  
 హుంగ్ ఉంటర్ ఉంటర్—రిస్ట్,” (Director of  
 Zentral Institution fur Erziehung und

unter-rieth, 120 Liepriger Strassez, Berlin)  
 120, లీప్సిగ్ స్ట్రీట్, బెర్లిను, అనివ్రాస్తే  
 తెలుస్తుంది.

ఈప్రదర్శనశాలలో కొంతగా మూఱు  
 విశేషములు చేరినవి.

(1) రేడియోగడి:-దీనిలో బడులలో వా  
 డుకలో ఉండే యంత్రముల మాదిరులనన్నిటిని ప్ర  
 దర్శించిఉన్నారు.

(2) జీవశాస్త్రపుగడి:- ఇందులో ఎముక  
 లను వెంట్రుకలుకుక్కిన బొమ్మలను మాత్రమే  
 ఉంచరు. మొక్కలున్న, శవములున్న చాలా  
 కాలమువరకున్న చెడిపోకుండేట్లుచేసి, సారా  
 యిలోఉంచక, లేబిళ్ళమీదనే ఉంచుతారు.

(3) దేశపటములు వ్రాసుకోనక్కరలే  
 కుండా, ఏదేశము, ఖండము, పటము, కావలిస్తే దా  
 నికితగిన లోహపుఅచ్చులు ఒకగదిలో చేర్చినారు.  
 వీటితో అచ్చుగుద్దుతే, పటములు చక్కగావస్తవి.

ఇదిగాక ఒకొక్కరకము బడిలో ఆయావి  
 షయాలను నేర్పడానికి ఉపయోగములో ఉన్న

పరికరముల పట్టీని ఈ వస్తుప్రదర్శనశాలవారు  
ప్రకటిస్తారు.

అధ్యాయము ౨౪.

విశ్వవిద్యాలయములకున్న,

పారిశ్రామికకంపెనీలకున్నగల సంబంధము.

జర్మను విద్యావిధానములో విశ్వవిద్యాల  
యములకున్న, పారిశ్రామిక కంపెనీలకున్నగల  
సంబంధము చాలాముఖ్యమయినది. మొన్నటి  
వరకున్న, ఇంగ్లాండులో పారిశ్రామికాధికారులు  
విశ్వవిద్యాలయములలోని ప్రశ్నలన్నిటి పుస్తకము  
చదువేగాని, అనుభవము లేదని వారిని తమకంపెనీ  
లలో చేరినిచ్చేవారుకారు. వారుతమ అనుభవ  
ముమీదను తెలివితేటలమీదనే ఆధారపడేవారు.  
పరిశ్రమలరహస్యములను కైకి పొక్కునిచ్చేవా  
రుకారు. అందుచేత, పరాయిమనుష్యులను తమ  
ఫ్యాక్టరీలోనికి రానిచ్చేవారుకారు. కాని, జర్మ  
నీలో అలాగుచేయరు. ప్రతిఫ్యాక్టరీలోను ఒక

ప్రభాసరుంటాడు. అతనికింద పరిశోధనశాఖ ఉంటుంది. ఏరోజున బయలుదేరిన సమస్యలను ఆరోజున ప్రభాసరుకు తెలుపుతారు. వాటికి ఉత్తరములను కనుక్కొని చెప్పనలెనని అతడు తన శిష్యులకు సియోగిస్తాడు. విశ్వవిద్యాలయాలలో చదివిన పనిచేసి డాక్టరు బిరుదమును పొందిన శిష్యులను ఈ ఫాక్టరీలకుపంపి అనుభవమును ఇస్తాడు. కొన్నా శృయినతరువాత వారికి ఫాక్టరీలలో ఉద్యోగములు లభిస్తవి. చిన్న ఫాక్టరీలలోని ఉద్యోగస్థులందరున్న ప్రభాసరు శిష్యులే అయి ఉంటారు. పెద్ద ఫాక్టరీలలో ఒకొక్క శాఖకు ఒకొక్క ప్రభాసరుంటాడు.

ఈ సద్ధతివల్ల ఫాక్టరీలకు విశ్వవిద్యాలయాలకు కూడా లాభముగా ఉంటుంది. అధ్యాపకులున్న, వారి శిష్యులున్న తమ పరిశోధనలను విడువక ఆయా పరిశ్రమలను అభివృద్ధిచేసే దృష్టితో ఉంటారు. ఫాక్టరీలవారికి అత్యుత్తమమైన సలహాలు లభిస్తవి. ఇంజనీరింగు కళాశాలలలోను అనుభవ శాస్త్రములను బోధించడమునకున్న, ఫా

జ్ఞోరీపని బాగుగా తెలిసిన ప్రభునర్లనే నియమిస్తారు.  
అమెరికాలో ఈ జర్మనుపద్ధతి నిప్పుడిప్పుడవలం  
బిస్తున్నారు.

## అధ్యాయము ౨౫.

మ గింపు.

యుద్ధమునకు పూర్వము జర్మనులకు సంస్థా  
నిర్మాణ విధానములో పెట్టినది పేరుగా ఉండేది.  
వారి సైన్యపుష్కర్పాటులు మిక్కిలి సూక్ష్మముగా  
ఉండేవి. రషియాతోగాని, ఫ్రాన్స్ తోగాని, యు  
ద్ధమునంభవిస్తే, ఏ సైనికు డెక్కడనుండి యుద్ధము  
చేయవలెనోకూడా ముందుగానే ఏర్పాటుచేసు  
కొన్నారు. వా రేమేమిపనులుచేయవలెనో, ఏ  
రైలుబండి ఎప్పుడెప్పుడు బయలుదేరవలెనో, ఏ  
బండిలో ఏ సైనికు డెప్పుడెక్కవలెనో, ఎక్కడకూ  
రోచువలెనో, అన్నీ ఎంతోకాలముముందే నిశ్చయిం  
చుకొన్నారు. తామనుకొని పరిస్థితులు తటస్థించి  
నప్పుడు వా రేమేమిచేయవలెనో మీది ఉద్యోగ

నులు చెప్పలేనేకాని, వారికి తెలిసేదికాదు. ఈ సూక్ష్మనిర్మాణక్రియము జర్మనుజాతికి పుట్టులక్షణము. దీనిని గురించి ఒకచిన్న కథఉన్నది.

ఒక అధ్యాపకుడు పిల్లలను విహారమునకు తీసుకొని వెళ్ళడానికి ముందుగా చేయవలసిన విధానమంతా ఏర్పాటుచేసినాడట. ఏదైతేమంది పిల్లలు విహారమునకు వస్తామని పేర్లెచ్చినారట. విహారమునకు సంబంధించిన సూక్ష్మవిషయములన్నీ కలిగిన కార్యక్రమమును 200 పుటలుగా అచ్చు వేసినపుస్తకమును అధ్యాపకుడు ప్రతివిద్యార్థికిన్ని ఇచ్చినాడట. రైలు బళ్ళోను, ట్రామాబళ్ళలోను, ఏవిద్యార్థి ఎక్కడకూర్చోవలెనో, హాటేళ్ళోను భోజనతేబిళ్ళవద్దను ఎవడెక్కడ ఉండవలెనో, ఫ్యాన్లరీలకు పోయేటప్పుడు ఏవిద్యార్థి ఏ వర్గముతోకలసి ఉండవలెనో, అన్నీ అతడు వ్రాసి యిచ్చినాడు. రైలు కదలడాని కారంభించేసరికి ఒకవిద్యార్థిరాలేదు. అధ్యాపకుడు కంగారుపడి “అయ్యో! ఏమిచేయడము” అని గోలచేయ నారంభించినాడట. అప్పుడొక ఇండియావిద్యార్థి ఆ



యనఁదగ్గ నెమ్మదిగా పోయి “అయ్యా, ఆవిద్యార్థి చెల్లించవలసినది చెల్లించినాడా?” అని అడిగినాడు. “చెల్లించినాడు” అని అతడు జబాబిచ్చినాడు. “అయితే, ఆతనిస్థానములో ఈనాచేతి కర్చినుంచి ప్రయాణముసాగించండి,” అని విద్యార్థి చెప్పినాడట. అందరున్న షక్కునన్వ బండిలో కదలినారట.

ఒక్క బడులలోనేకాక రాజ్యాంగవిషయములన్నిటిలోను ఈరీతిగా అతిసూక్ష్మవిషయములనుకూడా ముందుగా ఏర్పరుచుకొనడము జర్మనువారిలక్షణము. ఇంగ్లీషువారి కిట్టిలక్షణములేను. ఆకస్మాత్తుగా ఏర్పడిన పరిస్థితుల నెదుర్కొనడములో వారికి ఎక్కువప్రజ్ఞ ఉన్నది.

జర్మనులు మిక్కిలిపాటుపడే స్వభావముగలవారు. యూరోపులోని అన్ని జాతులవారి కంటె జర్మనులు ఎక్కువపాటుపడతారు. విశ్వవిద్యాలయాలలో ఎండకాలములో ఉదయం 6 గంటలకున్న, చలికాలములో 7 గంటలకున్న పని ఆరంభించి, రాత్రి తొమ్మిదిగంటలవరకు పనిచే

స్తారు. మధ్యాహ్నభోజనమునకు రెండుగంటలు మాత్రము విరామముంటుంది. ఇంతకష్టపడినా, ఆటలు, వ్యాయామములు ఎక్కవగాగల ఇతర జాతులవారికంటె జర్మనులు ఎక్కువబలము, ఆ రోగ్యము కలిగిఉంటారు.

యుద్ధమునకు పూర్వము, కైజరు యావ  
మాన్యముక్కింద ఆ యా జర్మనురాష్ట్రములు  
ఒక్కటిగాచేరినవి. వీరిలో ప్రెషియారాష్ట్రము  
వారి పలుకుబడి ఎక్కువగాఉండేది. ఇప్పుడు  
కైజరు అవలంబించినపద్ధతిపోయినది; జర్మనుభావ,  
జర్మనువిజ్ఞానము మాత్రమే జర్మనుసామ్రాజ్య  
మును ఒక్కటిగా నిలబెట్టుతున్నది. ఇప్పటి  
జర్మను రాజ్యాంగములో ఏదోఒకరాష్ట్రమునకే  
ఎక్కువపలుకుబడిలేదు. ఇరవై ఆరు రాష్ట్రముల  
లోను ప్రతిరాష్ట్రమున్ను జర్మను సామ్రాజ్యము  
తనదిగా భావించుకొంటుంది. రాష్ట్రములన్నీ ఒక  
సామ్రాజ్యమయి ఏకముగాఉండడము లాభకర  
మని జర్మనులు గ్రహించినారు. కొద్ది కాలము  
లో తండ్రిరాజ్యముతో పరదేశములలో ఉండే

జర్మనువలసరాజ్యములు కలిసివకసామ్రాజ్యముగా ఉండడమునకు మార్గమేర్పడినది. ఆర్థికపరిస్థితులనుబట్టి ఈసామ్రాజ్యములో అప్రియా మొట్టమొదటచేరుతుంది. జెకో-స్లోవేకియాలోను, పోలాండులోను ఉన్న జర్మనులు తండ్రిరాజ్యముమీద ఎక్కువ అభిమానము కలిగిఉన్నారు. తామిప్పుడు అస్వాభావికముగాఉన్న దేశముమీద వారికంత ఇష్టములేదు. అచ్చటచ్చటవిడబడి జర్మనులున్న దేశములను ఆకర్షించే శక్తి జర్మను రాజ్యాంగపద్ధతికి ఉన్నది. బ్రిటిషు సామ్రాజ్యములో అట్లుకాదు; దీనిలో ఒక్కబ్రిటిషుదీవుల చేయిపై గాఉన్నది. జర్మనీకివలె బ్రిటిషుసామ్రాజ్యమునకు ఒకరాజ్యాంగపద్ధతి లేదు. దీని వలసరాజ్యములుతల్లినుండిపడిపోయి తమసంసారములను చూచుకొనే ఉద్దేశముతో ఉన్నవిగాని, వాటికితల్లియింటిలో పడిఉండవలెనని లేదు. తల్లికిన్ని తమకున్న సామాన్యలక్షణములేదు.

యుద్ధమయిన తరువాత జర్మనీవారు తమ విద్యాపద్ధతిని, రాజ్యాంగపద్ధతిని బాగుగాగాలించి

తిరిగి నిర్మించుకొన్నారు. జర్మనుపద్ధతిలో, అన్ని విధములైన విద్యాలయములలోని చదువులోను ఒకటితో ఒకటి సంబంధించిఉండడము ముఖ్యలక్షణము. పద్ధతి మొత్తముమీద ఆలోచించి ఏర్పరిచినది; దీనిప్రకారము ప్రతివ్యక్తికిని ప్రత్యేకముగా విద్యాశిక్షణము దొరుకుతుంది. వ్యక్తి తా నవలంబింపదలచిన వృత్తి నెంచుకొనగానే, అతడెక్కడ ఏప్రస్తకములు చదువవలెనో, ఎట్లు చదువవలెనో సమస్తమున్న తెలిసియే ఉంటుంది. ఆచదువుకు కావలసిన సౌకర్యములన్నీ ఆవ్యక్తికి సులభముగానే లభిస్తవి. ప్రతివ్యక్తికిని కార్మికవిద్యను నిర్బంధముగా నేర్పేదేశము జర్మనీ ఒక్కటే. ఫ్రాన్సు ఈ నిర్బంధ కార్మికవిద్యను గురించి ఎంతోకాలమునుంచిన్ని ఆలోచిస్తున్నది; కాని, జర్మనీ ఈలోగా నిర్బంధకార్మికవిద్య నవలంబించి దానిలోని సుష్కాంశములనుకూడా ఏర్పాటుచేసుకొన్నది.

ఆయాప్రయములలో ఏ శ్రేష్ట విజ్ఞానసంపన్నులను తయారుచేయడము జర్మను విద్యాపద్ధతి

తికి మరిచి క ముగ్ధులక్షణము. ఒక్కలధ్యాసకు  
 లేకాక ప్రతివాడున్ను తనవృత్తిలో విశేషజ్ఞుడుగా  
 ఉంటాడు. తనవృత్తినిదాటి, మరొకవిషయ  
 ములో బడిపిల్లవానికంటె తక్కువగాఉంటాడు.  
 ఇప్పుడు జీవనము ఎక్కువపోటీతో సాగుతున్నది.  
 ఇట్టిసమయములో విశేషజ్ఞత చాలాలవసరమే.  
 కాని, ఈపద్ధతి ప్రకారము మంచి నాయకులు త  
 యారుకారు. ఇంగ్లాండులో మంచిలాభముగా  
 పనిచేసే కార్మికసంస్థలయజమానులు తమవృత్తిలో  
 విశేషజ్ఞులై ఉండరు. కాని, వారికి మంచి విశాల  
 మైన విద్యఉంటుంది; ఎక్కువ ప్రపంచానుభవ  
 ముంటుంది. జర్మనీలో ప్రతివాడున్ను పరిశోధ  
 నముచేస్తాడు; ఇంగ్లాండులోను, ఫ్రాన్సులోను,  
 మంచి తెలివి తేటలుగలవారే పరిశోధనముచే  
 స్తారు. గొప్పవిషయములను కనుక్కొనేవారు  
 సాధారణముగా జర్మనులై ఉండరు. కనుగొన్న  
 విషయమును సూక్ష్మాంశములతోకూడా విస్తరింప  
 చేయడములో జర్మనులకు పెట్టినదిపేరు. జర్మ  
 నీలో విశ్వవిద్యాలయములున్న, పరిశ్రమసంస్థ

లున్న అన్యోన్యసహాయముతో పనిచేసుకొంటవి. జర్మనుల పరిశ్రమాధిక్యతకు ఇదియే మూలరహస్యము.

పరిశ్రమలను అభివృద్ధిచేయడము, నిర్బంధకార్మికవిద్య నేర్పడములలో జర్మనులకు ఎక్కువ శ్రద్ధఉన్నా, వారు ప్రాచీనవిషయపరిశోధనమును కడకంటిచోచూడరు. ఈ విషయములను అభివృద్ధిచేయడమునకు విశ్వవిద్యాలయాలవారు ఎక్కువపాటుపడతారు. ఈవిషయములు జిమ్మెసియములలోను పిశ్వవిద్యాలయాలలోని వేదాంతశాఖలలోను ఎక్కువగాఉన్నవి. యుద్ధానికి పూర్వమందువలె ఇప్పుడున్న ఈవిషయములమీద అభిమానము తగ్గలేదు. జర్మనులకు బుద్ధిస్వాతంత్ర్యముమెండు. ఇప్పుడు జీవితము ఆర్థికపద్ధతులమీదనడుస్తూఉన్నా, జర్మనులకు ఆధ్యాత్మిక విషయములమీదనే ఎక్కువప్రీతి అని చెప్పవచ్చును.

(1) విశ్వవిద్యాలయాలలో మొదటచేరే టప్పుడు విద్యార్థికి తగినసలహాలేక ఒకసంవత్సరము వృధాగాపోవడము (2) రాజ్యాంగవిషయములలో

ప్రజ్ఞ సంపాదించడానికి కావలసినశీలము నభివృద్ధి  
చేయడానికి తగినవిద్యలేకపోవడము, అనేవి జర్మను  
విద్యాపద్ధతిలోని లోపములు.

మూడువందల సంవత్సరములనుంచిన్ని జ  
ర్మనీవారు తమవిద్యాపద్ధతిని అభివృద్ధి చేసుకొం  
టున్నారు. తమపద్ధతిని తలంచుకొని వారుగర్వి  
స్తారు. ఇదిసహజము, న్యాయముకూడాను. సం  
వత్సరమునకు ఏటేటా పండ్రెండున్నరకోట్ల పాను  
లను, ఇంతకాలమనేమి తీలేకుండా, మిత్రమండలి  
వారికి జర్మనీచెల్లించవలసిఉన్నా, ఈ విద్యాపద్ధతి  
మూలముననే, ఇంగ్లీషువారుతప్ప, యూరోపులోని  
అన్ని దేశములవారికంటెను జర్మనులు ఎక్కువ  
అభివృద్ధిపొంది, ధనవంతులై ఉన్నారు.







